

Discurso del autor en la presentación del libro

21ª VOCES SOBRE EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y BIENESTAR EN BOLIVIA

XXIIª Feria Internacional de Libro
Campo Ferial Chuquiago Marka
La Paz, martes 8 de agosto de 2017
Salón Rubén Vargas

Buenas noches. Saludo a la Magíster María Eugenia Pareja, Decana de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y al Magíster Marcelo Peralta García, Director de la Carrera de Ciencia Política y Gestión Pública. Permítanme también saludar al Lic. Andrés Zaratti, quien gentilmente aceptó representar a su padre, el Dr. Francesco Zaratti, autor del Prólogo del libro que hoy se presenta. Al Dr. Enrique Ipiña Melgar quien representa a los entrevistados de mi libro y a las personas que gentilmente me regalaron sus opiniones para el texto y asistieron a este acto: el Dr. Hugo Celso Felipe Mansilla, el Magíster Antonio Alvarado Kirigin y la Lic. Patricia Marín Naeter. Dedico, finalmente, este modesto pero significativo acto a los doctores hoy ausentes, que también fueron entrevistados, Raúl Rivadeneira Prada, Alfonso Gamarra Durana y Carlos Coello Vila.

Señoras y señores:

El libro que ahora presento contiene las opiniones de veintiún expertos en educación, ciencia, tecnología e innovación, no solamente de Bolivia y de algunos países de la región; sino de contextos sociales altamente industrializados como son Alemania y España. En general, los contenidos expuestos fueron coincidentes. La sistematización de las opiniones se ha dado a partir de la articulación de redes semánticas. Con base en los discursos, señalé las pautas que caracterizan los conceptos y las definiciones sobre educación, investigación y desarrollo, precisando las coincidencias tanto como las diferencias emergentes. El producto es la construcción de cadenas sintagmáticas y formaciones paradigmáticas que orientan las recomendaciones redactadas en la segunda parte.

El conjunto de posiciones teóricas sistematizadas ha definido cadenas sintagmáticas construidas con los contenidos expuestos por las personas entrevistadas. Definida un área semántica -tejida con las respuestas editadas- yuxtapuse las ideas pertinentes y las posiciones explícitas, formando un discurso colectivo no-contradictorio que sintetiza la construcción teórica común. Las sugerencias redactadas en la segunda parte, siguen el orden de las ideas que se unieron, presentando un texto coherente que combina las posiciones de los expertos con una ilación estructurada.

En algunos casos, establecí relaciones paradigmáticas entre conceptos y posiciones, tanto políticas e ideológicas, como teóricas y filosóficas; de modo que se evidencien las diferencias de enfoques y se matice la formulación de recomendaciones compartidas. Si bien aparecen dos enfoques paradigmáticos; la diferencia de una posición ideológica respecto de las prevaecientes, ha dado lugar a que se expongan en la primera parte, las

discrepancias en temáticas explícitas. Así, el libro muestra divergencias de ideas, matices de enfoques, aproximaciones disímiles y desacuerdo de políticas con consistencia variable. En suma, el texto constituye la argumentación detallada y la presentación racionalmente ordenada de posiciones que dieron lugar a que explicita al final, recomendaciones como opciones de políticas públicas.

Permítanme exponer un ejemplo que aclare estas relaciones. Es una cadena sintagmática articulada en torno a la concepción de la *sociedad del conocimiento* la que afirma, por ejemplo, lo siguiente: La ciencia y la filosofía son contenidos esenciales del ser humano. Hoy, el idioma de la ciencia y la tecnología es el inglés a nivel universal. La educación debe educar a un sector minoritario para la ciencia y la tecnología y el imaginario cultural no debe defender el folklorismo chauvinista ni la ignorancia. Además, solo el conocimiento científico y tecnológico permitirá responder a las necesidades de Bolivia en el futuro.

Como un paradigma opuesto a esta cadena, se articula otra que corresponde al *indianismo etno-céntrico* y que propugna discursos ideológicos sustentadores de ideas como las siguientes: El conocimiento occidental ha sido siempre colonialista para fortalecer el dominio. Es necesario que todos en Bolivia aprendan aymara y quechua en la escuela, el colegio y la universidad, donde la educación debe ser igual para todos. Las identidades de Bolivia se enorgullecen de los usos y costumbres culturales, y solamente los saberes tradicionales y las culturas de origen vernáculo podrán satisfacer las demandas sociales.

La grabación de alrededor de cuarenta horas de entrevistas en profundidad, permitió sistematizar la información provista de los veintiún expertos, transcribiendo, redactando y editando casi 140 páginas de texto que constituye la base cualitativa del libro. Dieciocho entrevistas se efectuaron de modo presencial, en un contexto ameno y formal, por lo general, en los lugares de trabajo de los entrevistados con una duración en promedio, de dos horas de conversación. Las otras tres entrevistas se dieron con empleo de tecnologías y medios actuales de información y comunicación asincrónica, dándose en un caso, la comunicación en inglés. En las entrevistas presenciales se introdujeron temas formados a partir de la información inicial; así, las primeras entrevistas sirvieron también para completar y enriquecer las preguntas que se formularon posteriormente en las sucesivas. La selección de los entrevistados se guió por criterios de pluralismo, considerando su experiencia profesional, producción intelectual y teórica, además de su relevancia como gestores institucionales y políticos. Quince entrevistados tienen título de doctorado en campos científicos y tecnológicos como biología, ingeniería, agronomía, medicina, lingüística, comunicación social, filosofía, ciencias políticas, educación, derecho y antropología. En algunos casos, se entrevistó a expertos con más de un título de doctorado o con postdoctorado. Tanto en los seis casos restantes, como en la totalidad de entrevistas, se trata de expertos con estudios de postgrado y varios títulos obtenidos en distintas universidades de prestigio internacional en países diversos, especialmente de Europa.

Respecto de la experiencia política de las personas entrevistadas, en la mayor parte de los casos, los recorridos de vida de los gestores validan su idoneidad para emitir opinio-

nes y juicios de valor. El contenido sistematizado del grupo entrevistado tiene una extraordinaria calidad de expertos; en varios casos, son destacados gestores y especialistas de la región sudamericana. La investigación ha sistematizado, por ejemplo, las opiniones de la Dra. Rosalía Arteaga Serrano de Ecuador, que fue Presidenta de su país, Vicepresidenta y Ministra de Educación. También el trabajo integró la opinión experta del Dr. Ignacio Fernández de Lucio, connotado gestor de la innovación en la Universidad Politécnica de Valencia en España; ha incluido las opiniones del Dr. Enrique Ipiña Melgar, Ministro de Estado de Bolivia durante varios años también en la cartera de Educación; además de las orientaciones del Magíster Gustavo Rodríguez Ostría, que fue Viceministro de Ciencia y Tecnología y es embajador de Bolivia en Perú.

Asimismo, del país andino merecieron especial atención, las opiniones que expresaron cinco personas vinculadas por décadas con la Academia Nacional de Ciencias de Bolivia. Se trata, en primer lugar, del Dr. Gonzalo Taboada López, que además de científico y Presidente de la Academia, fue Rector de la Universidad Mayor de San Andrés y Secretario Ejecutivo del Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana. En segundo lugar, del Dr. Antonio Saavedra Muñoz, que comparte la experiencia profesional y honores similares a los del Dr. Taboada López. En tercer lugar, del Dr. Hugo Celso Felipe Mansilla Ferret, que destaca por la publicación de más de 60 libros -varios en alemán- siendo una personalidad intelectual de afamada crítica, docente, investigador y consultor internacional del más alto nivel académico, en la región y en diversas partes del mundo. En cuarto lugar, del abogado Raúl Rivadeneira Prada que ha publicado importantes libros de trascendencia internacional, poniendo en blanco y negro opiniones críticas severas; y, finalmente, del Sr. Rubén Carrasco de la Vega, eminente pensador políglota que hace varias décadas cumplió funciones de Secretario General de la Universidad Mayor de San Andrés.

Por su parte, las opiniones de tres expertos, dos alemanes y una estadounidense, cabe destacarlas por la experiencia de los entrevistados y los vínculos que tejieron con Bolivia y otros países sudamericanos, donde desplegaron gestiones eficientes referidas a temáticas de cooperación científica, relaciones de fortalecimiento democrático y apoyo para llevar adelante proyectos de investigación e interacción con grupos indígenas diversos y sectores sociales desfavorecidos. Se trata de los especialistas, la Sra. Susanne Käss, el Dr. Daniel Stietenroth y la Dra. Anne Helen Toomey.

La Sra. Patricia Marín Naeter que fue Viceministra en la cartera de Educación en Bolivia, ha ofrecido también importantes aportes, tanto por su larga trayectoria vinculada con grupos indígenas como por su experiencia reciente a cargo de un colegio de notoriedad y prestigio en el país. El Dr. Javier Medina Dávila, comprometido durante décadas con el fomento de los grupos indígenas, el desarrollo del conocimiento cultural y la promoción social de sectores populares, aparte de su producción intelectual de amplio impacto, ha ofrecido a la investigación notables puntos de vista constitutivos de posiciones paradigmáticas. Otro entrevistado de larga trayectoria vinculada a la ciencia y la tecnología, gestor de la investigación y el desarrollo, que facilitó la implementación de políticas públicas

del área en el país, es el Dr. Álvaro Padilla Omiste. Él ofreció importantes énfasis y opiniones a la investigación manifiesta en el presente libro; mostrando en varios casos, una sólida argumentación de las políticas del actual gobierno.

En cuanto a la opinión de científicos de larga trayectoria, cabe destacarse la amplitud, la exhaustividad y el desarrollo minucioso que ha ofrecido al presente libro, el Dr. Saúl Escalera Vásquez, que ha patentado inventos en Estados Unidos y ha expresado en distintos momentos históricos del país, sugerencias relevantes para llevar adelante políticas referidas a la educación y la gestión de la ciencia y la tecnología. Desde disciplinas afines, han sido importantes contribuciones las opiniones del Dr. Luis Arteaga Weill y del Magíster Antonio Alvarado Kirigin.

En el área de la salud, las ciencias sociales y las humanidades; particularmente en disciplinas como medicina, lingüística, derecho, antropología, filosofía y otras afines; la interacción comunicativa efectuada con expertos como los doctores Alfonso Gamarra Durana, Carlos Coello Vila y Karina Medinaceli Díaz fue muy auspiciosa. En los grupos indicados y en las dieciocho entrevistas sincrónicas y presenciales, las preguntas formuladas siguieron un guion de orientación general; sin embargo, la interacción dinámica con el entrevistado dio lugar a la emergencia de temas no previstos, al énfasis cara a cara en ciertos tópicos, a la ampliación de otros y, a veces, a la apasionada argumentación.

A la fecha de conclusión del presente libro, fallecieron los doctores Carlos Coello Vila, Alfonso Gamarra Durana y Raúl Rivadeneira Prada que regalaron profundas reflexiones y muy importante información. A ellos el autor les rinde un sentido homenaje por su trayectoria y sapiencia; en tanto que a los otros dieciocho entrevistados, les agradezco por su tiempo, generosidad, erudición y valiosa contribución para verbalizar pautas que en algún momento en la historia de Bolivia se las realizará.

Pese a las palabras del padre de la historia, Heródoto de Halicarnaso que cito al principio de mi libro y que dicen: “El peor sufrimiento en este mundo es comprender muchas cosas y no tener poder sobre ninguna”; yo personalmente no pierdo la esperanza de que un día quienes detentan el poder, acudan y escuchen a quienes obtuvieron el conocimiento. En Bolivia esto sucederá con seguridad, solo cuando haya las condiciones propicias para definir, elaborar e implementar gestiones y políticas públicas racionales.

El presente libro, publicado con auspicio del Instituto de Investigaciones en Ciencia Política de la Universidad Mayor de San Andrés, es el segundo de una trilogía basada en la tesis doctoral del autor, investigación sustentada en el programa de postgrado de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas: Doctorado en Gestión del Desarrollo y Políticas Públicas. La trilogía se constituye con el primer volumen dedicado a la discusión de temas teóricos y conceptuales; el segundo –el presente libro- muestra los resultados del enfoque cualitativo de la investigación; en tanto que el tercer volumen expone el producto de la investigación cuantitativa llevada a cabo durante cuatro años.

Gracias