

I FORO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESTUDIOS DE POSTGRADO EN LA FACULTAD: DIAGNÓSTICO Y PERSPECTIVAS¹

Lic. Blithz Lozada Pereira²

Según los datos de personal docente de la U.M.S.A., correspondientes a noviembre del presente año, la cantidad de docentes titulados en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, es de 135. Si se considera que existen 239 docentes en la Facultad, resulta que el 56% de ellos, en actual ejercicio, tienen título académico, en tanto que 104 carecen de él.

Si se considera que cada año se aprueba en la Facultad (al menos fue así los últimos 10 años), un promedio de alrededor de diez tesis y tesinas, y se toma en cuenta que un porcentaje considerable (alrededor del 20%), de los estudiantes que egresan de la Facultad, demoran tres años en la defensa de su trabajo de grado, es presumible esperar que, según las tendencias en la producción, serán necesarios no menos de diez años para que esos 104 docentes invitados, continuando como tales, se titulen.

De los 135 docentes titulados de la Facultad, 18 (13%) tienen solamente título de Técnico Superior, 95 (70%), tienen solamente título de Licenciatura, en tanto sólo 22 (16%) tienen estudios de postgrado (16 de Maestría y seis de Doctorado). (Véase **Cuadro N° 1**).

Si bien en los datos de referencia no se incluyen, por ejemplo, estudios de postgrado a nivel de Diplomado Superior (equivalente a media Maestría por la cantidad horaria que supone), resulta que del total de los docentes de la Facultad de Humanidades actualmente en ejercicio, sólo el 9% tiene estudios de postgrado. Si se analiza la composición de docentes que estudiaron en universidades extranjeras, resulta que una gran parte de ellos, obtuvieron sus respectivos títulos en universidades europeas (21%), varios en universidades estadounidenses (11%) y una proporción similar en universidades latinoamericanas (9%).

¹ En octubre del año 1993, se realizó el "I Foro de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación". Blithz Lozada fue representante docente de la Carrera de Filosofía a dicho evento. Elaboró y presentó a los delegados, el presente documento para su discusión, de modo que la Facultad establezca políticas de formación de postgrado.

² Blithz Lozada es docente de la Carrera de Filosofía, Historia y Ciencias Políticas. Tiene una amplia trayectoria como profesor de nivel superior y ha estudiado Filosofía, Economía y Ciencias Sociales. También ha cumplido labores de dirigente nacional siendo de 1985 a 1987, Secretario de Bienestar Estudiantil y Deportes de la Confederación Universitaria Boliviana, y de 1987 a 1989, cumplió funciones de Secretario de Vinculación Social de la Central Obrera Boliviana.

En relación a los docentes post-graduados, de los 16 que obtuvieron Maestrías, en Artes, en Educación o en Ciencias, nueve lo hicieron en Estados Unidos (56%), seis en Europa (37%) y sólo uno en Latinoamérica (6%). De los seis que tienen nivel de Doctorado, tres lo consiguieron en universidades europeas (50%), dos en universidades estadounidenses (33%) y sólo uno en una universidad latinoamericana (16%).

El orden decreciente de las carreras de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, respecto de la proporción en su plantel docente, de post-graduados en relación a licenciados o técnicos superiores, es el siguiente: En primer lugar está la carrera de Literatura con el 50%, luego Historia con el 37%, en tercer lugar. Psicología con el 29%, a Lingüística le corresponde el próximo lugar con 22%, seguida de Ciencias de la Educación (18%), en tanto en Filosofía, Turismo y Bibliotecología no existe ni un solo docente con Maestría o Doctorado (0%).

Si bien la fuente referida de donde se establecieron estos datos no incluye docentes eméritos y tampoco cursos de especialización (Diplomados Superiores, por ejemplo); permite evaluar la composición del plantel docente de la Facultad y de las carreras, entre docentes post-graduados y solamente titulados a nivel de técnicos o licenciados.

A manera de hipótesis interpretativas es posible colegir que la gran cantidad de Maestrías en Estados Unidos, cursadas por los docentes, se dieron como becas de postgrado, en especial en Literatura y Lingüística. También son frecuentes las Maestrías en Educación dirigidas a especialistas en Psicología y las correspondientes, para los graduados en Historia. Al respecto, se supone que el auspicio financiero es menor y que, en muchos casos, esos cursos fueron parcial o totalmente subvencionados con recursos propios de los interesados. Resulta curioso por otra parte, que no sólo en universidades estadounidenses, sino inclusive europeas, en varios casos se dieron títulos de *Master of Arts* prescindiendo de los títulos respectivos de pregrado, es decir se otorgaron dichas Maestrías a quienes carecían de títulos de Licenciatura o su equivalente (por ejemplo, *Bachelor of Arts*).

Las maestrías y doctorados de docentes en universidades latinoamericanas se deben, más que a fomento interinstitucional, a vínculos y relaciones personales. Lo mismo corresponde decir de becas de postgrado otorgadas en universidades europeas, en las que también se dio una significativa proporción de subvención personal por parte de los interesados.

Considerando que la universidad tiene el propósito de impulsar la formación de postgrado, lo cual constituye efectivamente una necesidad, y considerando el sentido y la orientación de los programas diseñados hasta la fecha, tanto en Medicina como en Ciencias del Desarrollo; se advierte la opinión de los docentes de Humanidades (fuertemente confirmada en una encuesta realizada por el I.I.H.E.B.) de llevar adelante, tanto con los recursos del Instituto, como con los de la Universidad, de instituciones foráneas e incluso de los propios interesados, la organización de un curso de postgrado que permita, en dedicación a medio tiempo, cumplir los objetivos de una estructura curricular adecuada. Fomento a la investigación interdisciplinaria, incremento de la producción teórico-científica, vinculación interactiva de la universidad con la sociedad, elevación del nivel académico y pedagógico de los docentes de la universidad pública, oferta continua a la formación de profesionales y,

finalmente, integración de la docencia con la investigación y la interacción social, dando sentido y valor a formación en las ocho carreras de nuestra Facultad.

El diagnóstico de la realidad académica de los docentes de Humanidades, particularmente en lo que se refiere a su formación de postgrado, ha incidido para que el I.I.H.E.B., planifique la posible realización de un curso de postgrado.

Por las características que éste tendría, no es posible pensar que se llegaría a implementar patrocinado por la Facultad y el Instituto, sin cumplir las siguientes condiciones:

En primer lugar, pensar en una Maestría en Artes, en Ciencias o en Educación no es viable, menos aún la realización de un curso de Doctorado de cualquier tipo y en cualquier campo; lo realizable y que serviría a la calificación académica de los docentes es, efectivamente un Diplomado de aproximadamente siete meses, con una carga horaria de alrededor de 600 periodos de clase.

En segundo lugar, la realización de este curso no debe suponer que contará con un apoyo financiero sustantivo proveniente de instancias universitarias, si bien es posible contar con ciertas posibilidades, no será la universidad pública la principal fuente de financiamiento. Esto puede darse sin descartar la posibilidad que los propios interesados aporten matrículas significativas. En tercer lugar, es necesario precisar ciertas alternativas concernientes a las características del curso, en cuanto por ejemplo, a su composición curricular, los docentes que lo ejecutarían, las condiciones de admisión y titulación, los recursos, medios e instrumentos, además, obviamente, de la temática general.

El I.I.H.E.B., para precisar algunos de estos temas que permitirían la planificación del mencionado Diplomado Superior, que serviría además como experiencia para eventos académicos futuros más complejos, ha diseñado un cuestionario anónimo que se ha aplicado a una muestra de 44 docentes de la Facultad (18%)³. Los resultados de dicha encuesta, son los que se exponen a continuación:

La mayor parte de los docentes (41%) reconoce que para las carreras de la Facultad es factible y necesario que se impulse la formación de postgrado de manera tal que se realice una composición proporcional ideal del cuerpo de docentes consistente, para una carrera a nivel de licenciatura, en 40% de licenciados, 30% de diplomados superiores, 20% de Magisters y 10% de doctores. Salvo el caso de un licenciado que no precisa la universidad en la que obtuvo el título y se desempeña en la carrera de Bibliotecología, quien dijo que el 100% de los docentes no debía tener otro título diferente al de licenciado; se advierte que, aparte de las abstenciones (en general, por incomprensión de la pregunta), todos los docentes

³ La selección de las personas encuestadas fue totalmente aleatoria; por cuanto en un primer intento se trató que un número igual de docentes por carrera respondiera al cuestionario. No habiendo interés por responder las preguntas; se optó, en una segunda instancia, por solicitar, en un evento electoral docente, a los votantes que quieran hacerlo, responder las preguntas. El resultado fue una composición proporcional que refleja las relaciones reales, respecto de la cantidad de docentes por carrera. (véase **Cuadro #2**).

encuestados piensan que es importante diseñar una política facultativa que permita continuar, a los docentes titulados, cursos de postgrado. Incluso dos encuestados (4%), piensan que esa política debe tender al máximo nivel académico, el doctorado, particularmente en vistas a la investigación. (Véase al respecto, el **Cuadro N° 3**).

Estos datos se confirman con otras preguntas en las que se interroga sobre el carácter imprescindible, muy conveniente, adecuado, deseable o imposible de organizar, por parte de la Facultad de Humanidades, un curso de postgrado en distintos niveles. Del 100% de las respuestas sobre qué curso de postgrado es imprescindible realizar, el 65% considera que es un Diplomado y sólo el 13% un Doctorado. En términos absolutos, la valoración positiva sobre la organización de un Diplomado, ha recibido el 37% de apoyo, en tanto que una Maestría, el 36% y un Doctorado, sólo el 20%. De este último, el 47% de las respuestas sobre lo que es deseable, lo refieren como un propósito poco viable, en tanto que dos, consideran imposible su realización. (Véase **Cuadro N° 4**).

Definida la factibilidad e incluso la necesidad de organizar un Diplomado, es necesario definir su sentido. Al respecto una pregunta sobre la composición curricular del mismo, orienta su estructuración. El 57% de las respuestas establece que la estructura curricular del Diplomado debería contener un 50% de formación especializada en un campo muy definido y un 50% de formación interdisciplinaria. Es notorio que sólo un docente entre los encuestados piense que el 80% del curso deba contener una formación interdisciplinaria. (Véase **Cuadro N° 5**).

En la encuesta se señalaron las temáticas posibles sobre las cuales trataría el Diplomado Superior. Es notorio que del conjunto de los docentes encuestados, el 16% opta en primer lugar de preferencia, por una temática epistemológica y de investigación en ciencias sociales; esto se respalda con sugerencias anexas precisamente sobre métodos de investigación científica y temas conexos. El segundo lugar de preferencia lo ocupa (con 15% de apoyo), la temática sobre la identidad étnica y social en los Andes bolivianos, sobre lo cual se sugieren temáticas complementarias sobre educación y cultura. Con más de 20 votos en tercer, cuarto y quinto lugar, están los temas referidos al pensamiento político e ideológico en los siglos XIX y XX en nuestro país, la cuestión étnica en la Amazonia boliviana, el lenguaje, la oralidad y la identidad étnica, respectivamente. A partir de la sexta preferencia, la cantidad de apoyo no es relevante. (**Cuadro N° 6**).

Considerando las sugerencias y opciones en orden de jerarquía, se establece que el curso de postgrado que la Facultad debe organizar es un Diplomado Superior en Ciencias Humanísticas, Mención: Desarrollo de la Investigación social sobre la identidad étnica y cultural en Bolivia.

Por el sentido de las sugerencias, dicho Diplomado, tendría tres ciclos constituidos articuladamente: El primero consistiría en una serie de materias sobre epistemología, métodos de investigación científica, métodos en ciencias sociales específicas, investigación interdisciplinaria, diseño de investigación y talleres opcionales sobre lenguas nativas, informática estadística y formación superior. El segundo ciclo, propiamente formativo, lo constituiría el conjunto de materias sobre la mención específica.

Siguiendo el hilo conductor de la historia de Bolivia, desde tiempos precolombinos, se tendría que articular un conjunto de materias sobre arqueología y arquitectura prehispánica y moderna; sobre los procesos de larga duración de la visión del mundo de las culturas autóctonas, vistos a través de la etnohistoria y la antropología; sobre temáticas específicas acerca de los procesos y variaciones, desde la realidad precolombina hasta la Bolivia de hoy, de por ejemplo, el desenvolvimiento de las organizaciones políticas, el desarrollo de la religión, las articulaciones económico-sociales, la definición étnica y grupal de las culturas, la evolución de las lenguas y las expresiones artístico literarias entre otras. Así, es posible esperar que se ofrezca una formación superior interdisciplinaria preparatoria para la investigación científica. (Véase **Cuadro N° 7**).

Finalmente, el tercer ciclo se constituiría a partir del diseño de investigaciones de graduación, en lo posible multidisciplinarias y conjuntas; las cuales, bajo la dirección de docentes especializados del Diplomado, definirían sólo algunos proyectos de investigación para desarrollarlos interactivamente, empleando los servicios del Instituto, incluso en lo que se refiere a "Proyectos de investigación". La presentación de los resultados será prerequisite para la obtención del Diplomado Superior otorgado por el I.I.H.E.B. y por la U.M.S.A.

En conclusión, sólo con el fortalecimiento del I.I.H.E.B. (lo cual implica entre otras políticas, incrementar su presupuesto, implementar su Centro de Servicios para la Investigación Interdisciplinaria, mantener la política de fomento a la investigación docente-estudiantil y otras medidas complementarias), será posible que de manera eficaz, se afiancen en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, las potencialidades académicas y formativas de sus recursos humanos, logrando los objetivos de vincular la diversidad de orientaciones y sentidos de nuestras ocho carreras, en base al telón epistemológico que aún como investigaciones teóricas expectablemente científicas, el quehacer facultativo sobre nuestras culturas.

Sólo así se ofrecerán factibles y específicos programas que posibiliten a los docentes graduados de nuestra Facultad, vincular con fertilidad cruzada, sus investigaciones personales, mejorar su formación y nivel académico, y constituir verdaderos gérmenes de comunidades teóricas de reflexión y producción orientadas por los principios universitarios, esto es, puestas al servicio, no de la tecnocracia ni de la política neoliberal, sino de los intereses populares, a través de la continua mejora de la científicidad de los docentes, orientada a la interacción social y al compromiso con las necesidades del pueblo, las culturas, la región y el país.

CUADRO Nº 1

FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA	NIVEL ACADÉMICO				LUGAR DE TITULACIÓN					DISCIPLINA				Total docentes	
	A	B	C	D	A	B	C	D	E	A	B	C	D	Nº	%
Bibliotecología	7	5			10		2			7	2	3		12	9%
Ciencias de la Educación		16	1	2	8	2	3	1	5	7	5	5	2	19	14%
Filosofía		10			7		1		2	10				10	7%
Historia	1	8	2	1	9		1	1	1	9	1	2		12	9%
Lingüística	3	22	4	1	13	1		4	12	25	3	2		30	22%
Literatura		6	5	1	6			5	1	11	1			12	9%
Turismo	7	11			14		3		1	7	1	6	4	18	13%
Psicología		17	4	1	2	6	3	4	7	15	4	2	1	22	16%
TOTAL	18	95	16	6	69	9	13	15	29	91	17	20	7	135	100%
PORCENTAJE	13%	70%	12%	4%	51%	7%	10%	11%	21%	67%	13%	15%	5%		

A: Técnico Superior A: En Univ. pública nacional A: En carrera de docencia
 B: Licenciado B: En Univ. privada nacional B: En carrera de FHCE
 C: Maestro en Artes, C: En Univ. de América Latina C: En carrera de Cs. Sociales
 Ciencias o Educación D: En Estados Unidos D: En otra especialidad
 D: Doctor en Filosofía E: En universidad europea

CUADRO Nº 2

SUGERENCIAS DE ORGANIZACIÓN DE CURSOS Y PROGRAMAS

CARRERA	RESPUESTA DE ENCUESTADOS							TOTAL	
	A	B	C	D	E	F	G	Nº	%
Bibliotecología			1		1		1	3	7%
Ciencias de la Educación			3	1			1	5	11%
Filosofía			2				1	3	7%
Historia	1		3		1			5	11%
Lingüística	1		9	1	1		2	14	32%
Literatura				2		1		3	7%
Turismo		2	1			1		4	9%
Psicología			4	2	1			7	16%
TOTAL	2	2	23	6	4	2	5	44	100%
PORCENTAJE	5%	5%	52%	14%	9%	5%	11%		

A: Curso para egresados
 B: Cursos a nivel de Técnico Superior
 C: Cursos a nivel de Licenciatura
 D: Postgrado como Diplomado Superior
 E: Programa de Maestría
 F: Programa de Doctorado
 G: Sin datos

CUADRO N° 3

COMPOSICIÓN IDEAL DEL PLANTEL DOCENTE PARA LAS CARRERAS DE LA FHCE

	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA						TOTAL
	A	B	C	D	Otras	Abstención	
Licenciados	40%	30%	30%	30%			
Diplomados	30%	40%	20%	20%			
Magisters	20%	20%	40%	10%			
Doctores	10%	10%	10%	40%			
RESPUESTAS	20	11	7	2	4	4	48
PORCENTAJE	42%	23%	15%	4%	8%	8%	100%

De la alternativa A a la D se sugirieron en el formulario, no obstante, hubo otras señaladas por los encuestados
 Una alternativa sugerida señaló asignar el 25% a cada uno de los niveles de formación
 Otra alternativa sugerida señaló que todos los docentes debían tener sólo licenciatura

CUADRO N° 4

APRECIACIONES SOBRE CONVENIENCIA DE ORGANIZAR CURSOS O PROGRAMAS DE POSTGRADO

	DIPLOMADO		MAESTRÍA		DOCTORADO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Imprescindible	15	65%	5	22%	3	13%	23	100%
Muy conveniente	5	23%	13	59%	4	18%	22	100%
Adecuado	3	27%	3	27%	5	45%	11	100%
Deseable	4	24%	5	29%	8	47%	17	100%
RESPUESTAS	27	37%	26	36%	20	27%	73	100%
PORCENTAJE	2700%	37%	2600%	36%	2000%	27%		100%

Hubo una respuesta que señaló como "imposible" la realización de doctorado

CUADRO N° 5

PREFERENCIAS SOBRE EL TIPO DE CURSO O PROGRAMA DE POSTGRADO EN LA FHCE

	DIPLOMADO			MAESTRÍA			DOCTORADO		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Curso o programa con contenidos especializados	80%	50%	20%	80%	50%	20%	80%	50%	20%
Curso o programa interdisciplinario	20%	50%	80%	20%	50%	80%	20%	50%	80%
RESPUESTAS	5	8	1	9	21	5	5	6	1
PORCENTAJE	36%	57%	7%	26%	60%	14%	42%	50%	8%

CUADRO N° 6

PREFERENCIAS DE TEMÁTICAS PARA CURSOS Y PROGRAMAS DE POSTGRADO

PREFERENCIAS	RESPUESTA DE ENCUESTADOS									TOTAL	
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	N°	%
Primera opción	12	9	8	2	6	4	4	1	4	50	30%
Segunda opción	5	9	3	7	7	5	4	5	2	47	28%
Tercera opción	6	2	11	8	2	6	6	6	5	52	31%
Respuesta marcada	3	5		4	5					17	10%
TOTAL	26	25	22	21	20	15	14	12	11	166	100%
PORCENTAJE	16%	15%	13%	13%	12%	9%	8%	7%	7%	100%	

PREFERENCIAS SEÑALADAS

- A: Epistemología, métodos cuantitativos e investigación en ciencias sociales
- B: Identidad étnica y social en los Andes bolivianos
- C: Pensamiento político e ideología en Bolivia, siglos XIX y XX
- D: Cuestión étnica en la Amazonia boliviana
- E: Lenguaje, oralidad e identidad étnica
- F: Simbolismo, cosmovisión y educación
- G: Pensamiento occidental y holismo andino
- H: Literatura, sociedad y economía
- I: Lectura semiótica de fuentes icónicas andinas

PREFERENCIAS SUGERIDAS

- Metodología de la investigación científica
- Identidad, educación y cultura
- Investigación binbio-psicosocial
- Paizo y sociolingüística
- Lingüística aplicada