



# PRIMER ENCUENTRO DE INVESTIGADORES

**HISTORIA DE LA FORMACION  
DOCENTE EN BOLIVIA**

**La Paz, 10 y 11 de Diciembre de 2007**

**Lic. Blithz Lozada Pereira, M.Sc.**  
**INVESTIGADOR DEL**  
**INSTITUTO DE ESTUDIOS BOLIVIANOS**

# BOLIVIA

## Algunas cifras de contexto

---

|  |  |
|--|--|
| ▶ Población                            | +/- 8,000,000 (5 millones de habitantes sabe una lengua originaria)  |
| ▶ Grupos étnicos y lenguas:            | 35 pueblos indígenas   |
| ▶ Quechuas y aymaras                   | 2.5+1.6 millones de hbttts. (=4.1)                                   |
| ▶ Nivel de pobreza:                    | 63% de la población  |
| ▶ Pob. rural con NEBAS insatisfechas:  | 91%  |
| ▶ Pob. urbana con NEBAS insatisfechas: | 39%  |
| ▶ Analfabetismo:                       | 13,3% (+15 años)   |
| ▶ Escolaridad:                         | 86,5% (6-13 años)  |
| ▶ Cobertura rural en Secundaria:       | 43% (17 años)  |
| ▶ Uso de computadoras:                 | 4 por 1,000  |
| ▶ Universidades públicas y privadas:   | 12 del S.U.B., 39 privadas   |
| ▶ Matrícula en 20 INS (públicos):      | 22,000 estudiantes (INSSB: +3,700)                                   |
| ▶ Matrícula en 51 universidades:       | 220,000 Est. (UMSA+UMSS: 110,000 Est. 50,000 Est. en Univ. privadas) |
| ▶ PIB empleado en educación:           | El 4,7% de 3,1 mil millones \$us                                     |
| ▶ PIB empleado en formación docente:   | 0,16% (-5 millones \$us)   |
| ▶ Costo por titulado de INS (TS):      | 2,700 \$us   |
| ▶ Costo anual por estudiante:          | CEUB: 500 \$us, INS: 570 \$us  |

# Bolivia como caso excepcional de formación docente en la región



Garantía de empleo al 100% de titulados de los INS

Ascenso automático de categoría

Ausencia de responsabilidad académica universitaria en la formación docente

Inexistencia virtual de formación docente privada

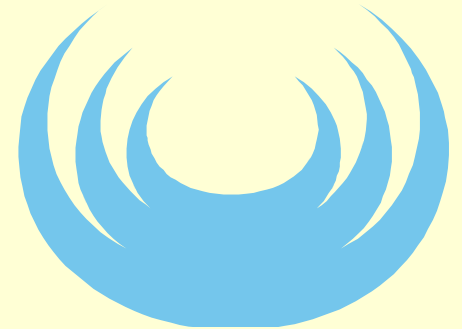
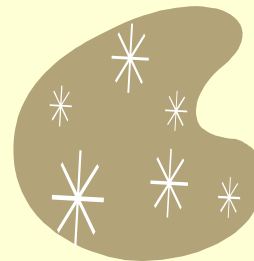
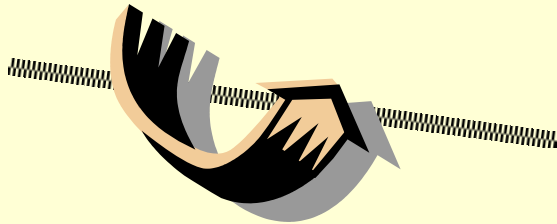
Soporte estatal significativo para titulados a nivel de Técnicos Superiores

Formación de profesores en 6 semestres

Ausencia de políticas de acreditación

**Condiciones estructurales**

**Desarrollo histórico**



**Influencias subjetivas**

# Historia de la formación docente

---



## La ideología liberal

- ▶ La educación como función estratégica para la modernización del Estado
- ▶ Impulso de la co-educación laica
- ▶ Constitución de un sistema articulado de formación de maestros en Bolivia



## Irrupción de la educación del indio

- ▶ Primeros logros a inicios del siglo XX
- ▶ La visión filosófica y política de Franz Tamayo sobre la educación indígena
- ▶ Warisata: la principal experiencia de educación del indio
- ▶ Orígenes de la balcanización de los sistemas urbano y rural



## El Código de la Educación de 1955

- ▶ Papel de la educación en el Estado de la Revolución Nacional
- ▶ Las bases del Código de 1955: sistema universal, gratuito, único y obligatorio
- ▶ La educación urbana y la rural, la técnica, la alfabetización y la profesionalización
- ▶ La carrera docente como parte del proyecto nacional del movimientismo
- ▶ Transformaciones de Barrientos y Bánzer. La fundación de otras Normales y los cambios organizativos en el sistema escolar y de formación docente

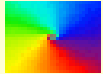


## El Estado neoliberal: la educación como compensación social

- ▶ Las transformaciones del Estado en 1985 y 1994
- ▶ La ley de Reforma Educativa como parte de la refundación del Estado boliviano
- ▶ Los fundamentos de la Reforma, su orientación política y la formación docente en un contexto de interculturalidad y bilingüismo

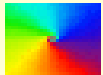
# Aspectos de la subjetividad

---



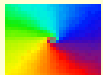
## El modelo normalista

- ➡ El profesor como apóstol: servicio patriótico y entrega a la juventud
- ➡ Las Escuelas Normales como semilleros para formar a los actores de la modernización del país
- ➡ El proyecto liberal, la dimensión social y la labor civilizatoria sobre el indio
- ➡ El tránsito a la cultura del nacionalismo revolucionario
- ➡ Perspectiva futura del modelo profesional: del discurso normalista a la práctica competitiva



## Escuelas Normales y política

- ➡ La experiencia de Warisata y la constitución del imaginario colectivo de los comunarios andinos
- ➡ Implicaciones políticas, pedagógicas y sociales de la educación indígena
- ➡ Instrumentación de la educación: Estado benefactor y gremio del magisterio
- ➡ La herencia simbólica del nacionalismo revolucionario
- ➡ El discurso político de los dirigentes del magisterio y su influencia en las Normales



## Imaginario colectivo y cultura institucional

- ➡ Del Estado prebendal al perfil del maestro revolucionario
- ➡ Los hábitos profesionales en el ejercicio de la docencia: la pedagogía tradicional
- ➡ El perfil del catedrático: competencia, dominio disciplinar e innovación pedagógica
- ➡ Problemas de endogamia académica y reproducción de la cultura institucional
- ➡ Tendencias recientes: composición social, étnica y de género entre los estudiantes normalistas
- ➡ La funcionalización del magisterio en la etapa del neoliberalismo y la globalización

# Organización jurídica de la formación docente

## La ley 1565 de Reforma Educativa

### Fundamentos de la formación docente

---



#### 1. *Políticos*

- Interculturalidad en el proceso de enseñanza
- Participación popular que indique necesidades de aprendizaje



#### 2. *Culturales y lingüísticos*

- Modalidad bilingüe
- Modalidad monolingüe



#### 3. *Epistemológicos*

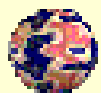
- Constructivismo social
- La enseñanza como apoyo



#### 4. *Pedagógicos*

- Autonomía del aprendizaje activo
- Cooperación en procesos educativos
- Enfoque intercultural de comunicación y valoración de identidades

# Currículo flexible, integrador, constructivista, holista y por competencias (3,600 horas)

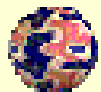


## 1. Formación general

**24%**

**11 Módulos en 3 años**

- ➡ Educación y sociedad
- ➡ Aprendizaje, enseñanza y currículo
- ➡ Psicología evolutiva
- ➡ Integración educativa
- ➡ Tecnologías de información y comunicación



## 2. Práctica docente e investigación

**9%**

**4 Módulos en 3 años**

- ➡ Investigación para la práctica
- ➡ Inserción en el aula y contexto
- ➡ Práctica asistida (I-II-III)
- ➡ Responsabilidad de aula



## 3. Formación especializada

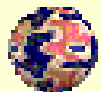
**Diseño Curricular Base para Primaria**

**44%**

**20 Módulos en 3 años**

- ➡ Lenguaje
- ➡ Didáctica de segunda lengua
- ➡ Matemática
- ➡ Ciencias de la Vida
- ➡ Expresión y creatividad
- ➡ Tecnología y conocimiento práctico
- ➡ Transversales (democracia, salud y sexualidad, medio ambiente, equidad)

**11% de carga horaria libre**  
**5 Módulos ó 400 horas lectivas**



## 4. Formación personal

**11%**

**5 Módulos en 3 años**

- ➡ Aprendizaje y desarrollo de lengua originaria
- ➡ Liderazgo
- ➡ Ética y responsabilidad social

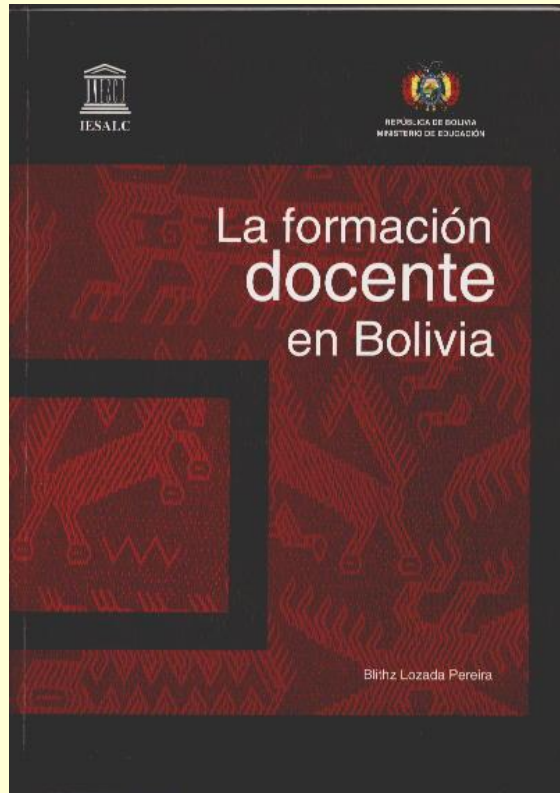
# Los INS de entorno urbano

| Departamento | Nombre del INS                | SEDE       | Carácter | Administración             | Niveles                     | Modalidad                    |
|--------------|-------------------------------|------------|----------|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| La Paz       | <i>Simón Bolívar</i>          | La Paz     | Público  | Univ. Mayor de San Andrés  | Inicial/Primaria/Secundaria | Monolingüe (castellano)      |
|              | <i>Andrés de Santa Cruz</i>   | La Paz     | Público  | Ministerio de Educación    | Prim./Sec./Profesionaliz.   | Monolingüe (castellano)      |
|              | <i>ENSAF</i>                  | La Paz     | Público  | Ministerio de Educación    | Primaria/Secundaria         | Monolingüe (castellano)      |
| Oruro        | <i>Angel Mendoza</i>          | Oruro      | Público  | Univ. Técnica de Oruro     | Inicial/Primaria/Secundaria | Monolingüe (castellano)      |
| Potosí       | <i>Eduardo Abaroa</i>         | Potosí     | Público  | Univ. Autónoma Tomás Frías | Inicial/Primaria/Secundaria | Trilin. (cast.amara-quechua) |
| Chuquisaca   | <i>Universidad Pedagógica</i> | Sucre      | Público  | Ministerio de Educación    | In./Prim./Sec./Licenciatura | Monolingüe (castellano)      |
| Cochabamba   | <i>Sedes Sapientiae</i>       | Cochab.    | Privado  | Iglesia católica           |                             |                              |
|              | <i>Adventista</i>             | Vinto      | Privado  | Iglesia protestante        |                             |                              |
| Santa Cruz   | <i>Enrique Finot</i>          | Santa Cruz | Público  | Univ. Gabriel René Moreno  | Inicial/Primaria/Secundaria | Monolingüe (castellano)      |
| Beni         | <i>Clara Parada de Pinto</i>  | Trinidad   | Público  | Univ. Técnica del Beni     | Inicial/Primaria            | Monolingüe (castellano)      |



# Los INS de entorno rural

| Departamento | Nombre del INS              | SEDE              | Carácter | Administración             | Niveles             | Modalidad                      |
|--------------|-----------------------------|-------------------|----------|----------------------------|---------------------|--------------------------------|
| La Paz       | <i>Warisata</i>             | Warisata          | Público  | Ministerio de Educación    | Primaria            | Bilingüe (cast.-aymara)        |
|              | <i>Bautista Saavedra</i>    | Santiago de Huata | Público  | Ministerio de Educación    | Inicial/Primaria    | Bilingüe (cast.-aymara)        |
| Oruro        | <i>René Barrientos</i>      | Caracollo         | Público  | Ministerio de Educación    | Primaria            | Trilin. (cast.-aymara-quechua) |
| Potosí       | <i>Franz Tamayo</i>         | Llica             | Público  | Univ. Autónoma Tomás Frías | Primaria            | Trilin. (cast.-aymara-quechua) |
|              | <i>Andrés de Santa Cruz</i> | Chayanta          | Público  | Ministerio de Educación    | Primaria            | Bilingüe (cast.-quechua)       |
| Chuquisaca   | <i>Simón Bolívar</i>        | Cororo            | Público  | Ministerio de Educación    | Primaria            | Bilingüe (cast.-quechua)       |
| Cochabamba   | <i>Ismael Montes</i>        | Vacas             | Público  | Ministerio de Educación    | Primaria            | Bilingüe (cas.-quechua)        |
|              | <i>Manuel A. Villarroel</i> | Paracaya          | Público  | Ministerio de Educación    | Inicial/Primaria    | Monolingüe (castellano)        |
| Tarija       | <i>Juan Misael Saracho</i>  | Canasmoro         | Público  | Univ. Católica Boliviana   | Primaria/Secundaria | Monolingüe (castellano)        |
| Santa Cruz   | <i>INSPOC</i>               | Camiri            | Público  | Universidad NUR            | Primaria            | Bilingüe (cast.-guaraní)       |
|              | <i>Rafael Chávez</i>        | Portachuelo       | Público  | Universidad NUR            | Primaria            | Monolingüe (castellano)        |
| Beni         | <i>Riberalta</i>            | Riberalta         | Público  | Ministerio de Educación    | Inicial/Primaria    | Monolingüe (castellano)        |



**gracias por su  
atención**

---

**Blithz Lozada Pereira**

---

**[blitzyo@hotmail.com](mailto:blitzyo@hotmail.com)**