



PRIMER ENCUENTRO DE INVESTIGADORES

**HISTORIA DE LA FORMACION DOCENTE
EN LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE**

La Paz, 10 y 11 de Diciembre de 2007

Lic. Blithz Lozada Pereira, M.Sc.
INVESTIGADOR DEL
INSTITUTO DE ESTUDIOS BOLIVIANOS



IESALC

Instituto Internacional de la UNESCO para la
Educación Superior en América Latina y el Caribe



50 estudios sobre la formación docente en la región

Procesos de formación de los docentes por parte de las Universidades e Institutos Pedagógicos



Análisis regional comparativo

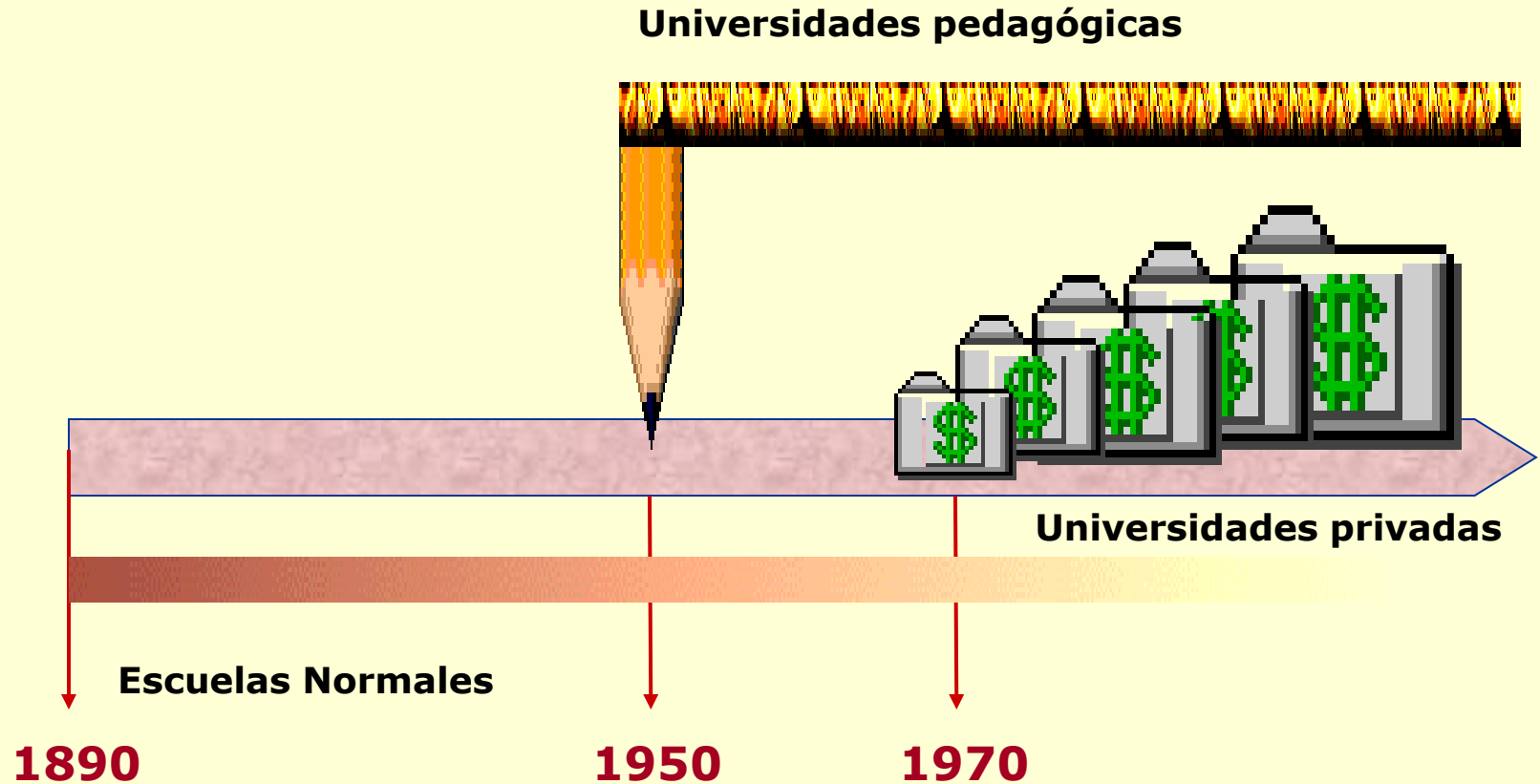
La formación docente en América Latina y el Caribe: De las normales a las universidades



Información

www.unesco.org.ve

Tendencias en la formación docente Latinoamérica y el Caribe

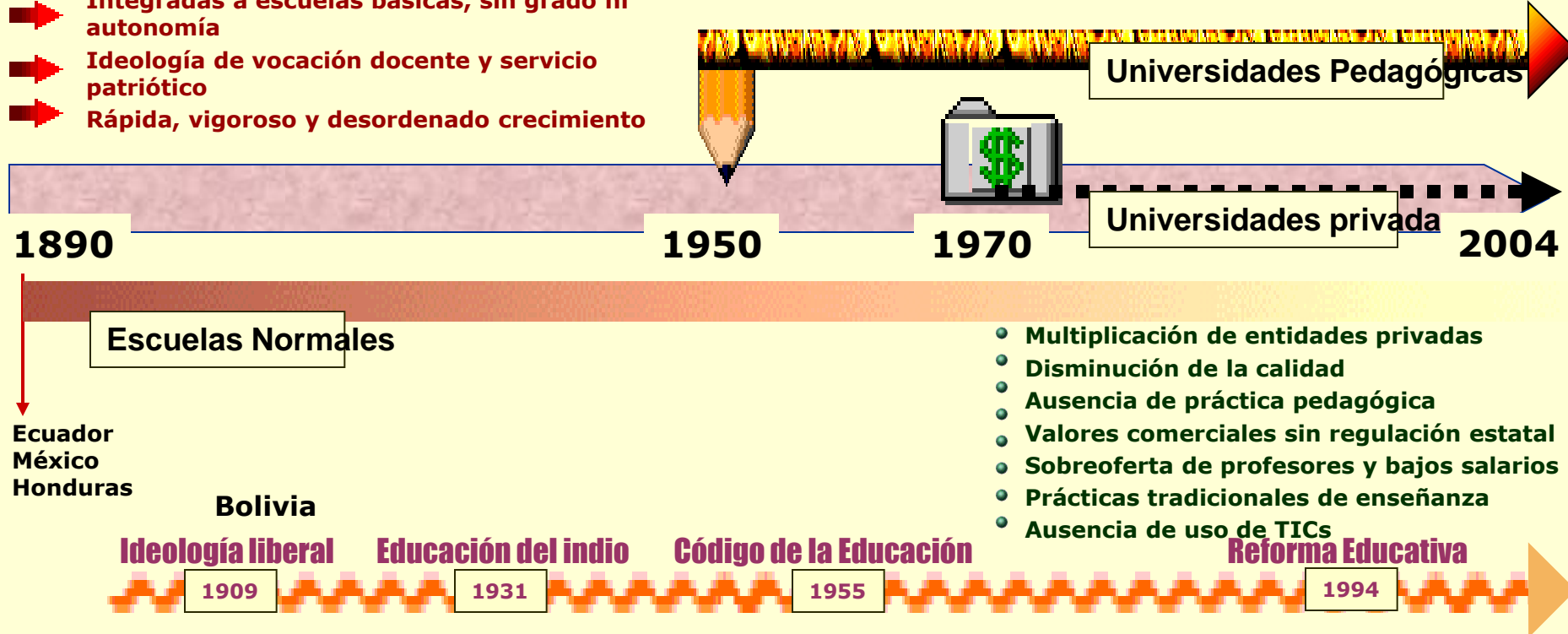


Análisis histórico

Historia de la formación docente en América latina y el Caribe

- ➔ **Misión nacional de las Escuelas Normales**
- ➔ **Instituciones públicas, gratuitas y homogéneas**
- ➔ **Construyen las identidades nacionales**
- ➔ **Integradas a escuelas básicas, sin grado ni autonomía**
- ➔ **Ideología de vocación docente y servicio patriótico**
- ➔ **Rápida, vigoroso y desordenado crecimiento**

- **Currículum de formación superior**
- **Facultades de Humanidades o Ciencias de la Educación para la formación docente**
- **Fundación de Universidades Pedagógicas**
- **Títulos de licenciatura en enseñanza y estudios de postgrado**
- **Limitada autonomía**
- **Diversos diseños curriculares**
- **Bachillerato para ingreso de estudiantes**
- **Tendencia a feminización**
- **Reproducen esquemas tradicionales de enseñanza**



Características de las tendencias

La misión *nacional* de las Escuelas Normales

- ❖ Instituciones públicas, gratuitas y homogéneas, dependientes de los Ministerios de Educación.
- ❖ Constructoras de las identidades nacionales, integradas a las escuelas básicas, no ofrecen grado académico ni tienen autonomía.
- ❖ Sostuvieron una fuerte ideología *normalista* de vocación docente y servicio patriótico.
- ❖ Crecieron rápida y vigorosamente, en un contexto de desorden generalizado.

1890-1970



→	Ecuador	1889
→	México	1889
→	Honduras	1895
→	Bolivia	1909
→	Costa Rica	1914
→	El Salvador	1924



La formación docente a cargo de universidades públicas

- ➔ **Algunas Escuelas Normales fueron absorbidas por las Universidades públicas (p. ej. la de Costa Rica)**
- ➔ **Otras Escuelas Normales se convirtieron en Universidades que desarrollaron un currículum de formación superior**
- ➔ **Varias universidades públicas abrieron facultades de Humanidades o Ciencias de la Educación para la formación docente**
- ➔ **En varios países se fundaron Universidades Pedagógicas públicas (p. ej. Venezuela, México, Colombia y Honduras)**
- ➔ **Son características de las Universidades Pedagógicas las siguientes:**
 - **Ofrecen títulos de licenciatura con una gran diversidad de menciones en la Especialidad de enseñanza y con alternativas de estudio de postgrado**
 - **Tienen limitada autonomía. Dependen del Ministerio de Educación, aunque han dado lugar a una amplia variedad de diseños curriculares**
 - **Exigen el bachillerato para el ingreso de estudiantes, pero comparativamente asisten los postulantes con más bajo perfil social y académico**
 - **Hay una fuerte tendencia a la feminización de la profesión**
 - **Reproducen esquemas tradicionales de enseñanza**

1950-2004

La mercantilización de la formación docente



- Aparición de instituciones privadas de formación superior
- Desmoralización de las universidades por la facilitación de títulos
- Multiplicación de entidades privadas de formación docente
- Abrupta disminución de la calidad
- Desvinculación de las escuelas y ausencia de práctica pedagógica
- Preeminencia de valores comerciales
- Carencia de eficientes estructuras estatales de regulación
- Ocasionaron una sobreoferta de profesores y la consecuente disminución de salarios
- Reproducción de prácticas tradicionales de enseñanza
- Ausencia de uso de nuevas tecnologías de información y comunicación

1970-2004

Algunos ejemplos: Perú

- 1993** 15% de la matrícula universitaria pedagógica era privada
- 2002** 47% de la matrícula universitaria pedagógica era privada
- 2004** Existen 750 establecimientos privados de formación docente (73%) y 278 públicos (27%)

Costa Rica

- 2004** Hay 4,000 titulados de 50 universidades privadas sin perfil calificado y 5,000 de 34 universidades pedagógicas públicas (con garantía de empleo)

Casos de interés en la región

Honduras

- 1895 ➤ Fundación de la primera Escuela Normal
- 1956 ➤ Fundación de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
- 1974 ➤ Hay 45 Escuelas Normales en funcionamiento
- 1977 ➤ Las Escuelas Normales se reducen a 12
- 1994 ➤ Reforma Educativa que limita la oferta de maestros de Primaria según la demanda del sistema
 - Se establece un Diseño Curricular Base
 - Se desarrollan programas de profesionalización, se establece que la Licenciatura debe darse inclusive para enseñar en el nivel inicial, y se oferta programas de Doctorado en Ciencias de la Educación
 - Comienzan procesos de acreditación internacional
 - Porque las comunidades consideran a la Escuela Normal como un patrimonio colectivo, no se las elimina

Cuba: situación actual de la formación docente



Existen 16 universidades pedagógicas



La educación superior se ha universalizado



92,000 estudiantes siguen formación inicial para la carrera docente con más de cinco mil catedráticos encargados



El sistema regular incluye 6 años de primaria, 3 de secundaria y 3 de formación pre-universitaria



Para secundaria se desarrolla un currículum integrado según áreas de conocimiento



1. Física-Matemática-Computación



2. Química-Biología



3. Ciencias sociales y humanidades



4. Idiomas



5. Educación Física



Todos los profesores tienen título de licenciatura como mínimo.

Hay 300 mil docentes y el 4% está declarado en “año sabático”



La relación alumno-profesor es de 20 a 1

Otros datos útiles

- El costo de un titulado para ejercer como profesor en **Ecuador** oscila entre 7 y 20 mil \$us
- El costo promedio anual de un estudiante en **Perú**, es de 1,500 \$us
- En **Ecuador** el más conflictivo Ministerio es el de Educación. Las organizaciones gremiales muy agresivas ocasionan uno o dos cambios de Ministro por año.
- En **Colombia** la formación docente abarca hasta 11 semestres. En México son tres años más uno de práctica docente exclusivamente
- El bachillerato universitario en **Costa Rica** que habilita para enseñar se desarrolla en cuatro años de formación
- Varios países ofrecen hasta 250 carreras de formación docente
- Existen muchos países (**Guatemala** por ejemplo), que tienen sólo una Universidad Pedagógica Nacional
- **Guatemala** tiene una tasa de egreso de menos del 3%
- La relación de las universidades pedagógicas con las privadas es en los hechos, inexistente
- La última década del siglo XX hubo transformaciones políticas importantes en varios países de la región (Reformas Educativas)
- Pocos países garantizan el empleo y a excepción de **Bolivia**, ninguno del 100% de los titulados
- En **México**, hay un examen estandarizado para conseguir colocación
- En general, los requisitos de ingreso son menos exigentes. Se dan exámenes para admitir a los postulantes, sobre competencias en lenguaje, matemática y razonamiento
- Se acepta la necesidad de la acreditación internacional, aunque poco se la implementa
- Los salarios de los maestros son los más bajos para el nivel profesional: entre 60 y 150 \$us

Análisis de algunos temas de formación docente



La feminización de la formación docente

- ▶ Causas sociales
- ▶ Representaciones colectivas
- ▶ Cálculo de beneficios: vacaciones, tiempo de trabajo, facilidad de reemplazo, pluriempleo, cercanía al hogar, modificación de carga horaria, ingreso adicional



La disminución de la calidad

- ▶ Sobre oferta de formación docente privada
- ▶ Popularización del acceso a las instituciones de educación superior
- ▶ Disminución de exigencias en la carrera docente
- ▶ Ausencia de sistemas de evaluación y acreditación
- ▶ Última alternativa de formación profesional
- ▶ Deficiente actualización de los programas de estudio
- ▶ Percepción negativa de los estudiantes sobre el nivel de su formación
- ▶ Deficiente infraestructura, falta de TICs, y recursos insuficientes
- ▶ Carencia de coordinación y de entidades gubernamentales de control



La orientación en la formación

Didáctica

VS.

Especialización disciplinar

Comparación de los sistemas de formación docente

MODELO NORMALISTA

- Proyecto de educación nacional, homogénea y progresista
- Gestión jerárquica dependiente de las políticas gubernamentales
- Sistema gratuito y público impregnado de representaciones vocacionales
- Currículum único, universal y centralizado
- Preeminencia de la didáctica
- Práctica docente en escuelas adjuntas
- Métodos tradicionales de enseñanza
- Modalidad presencial exclusivamente
- Autoridad inexpugnable del maestro en el aula
- Garantía estatal de empleo
- Nivel académico de técnico superior
- Demanda masculina mayoritaria de sectores de clase media
- Salarios moderadamente bajos

MODELO UNIVERSITARIO

- Diversificación de la oferta profesional para mercados de competencia
- Gestión empresarial dispersa y autónoma guiada por criterios comerciales
- Sistema sin coordinación entre unidades privadas y públicas
- Multiplicación de currícula que faciliten la titulación en detrimento de la calidad
- Preeminencia de formación científica
- Casi no existe práctica pedagógica
- Métodos tradicionales de enseñanza
- Modalidad presencial predominante
- Autoridad tradicional del profesor como operador de currículum
- Empleo por calificación y competencia
- Licenciatura y postgrado
- Demanda ostensiblemente femenina de clases bajas y populares
- Salarios extremadamente bajos