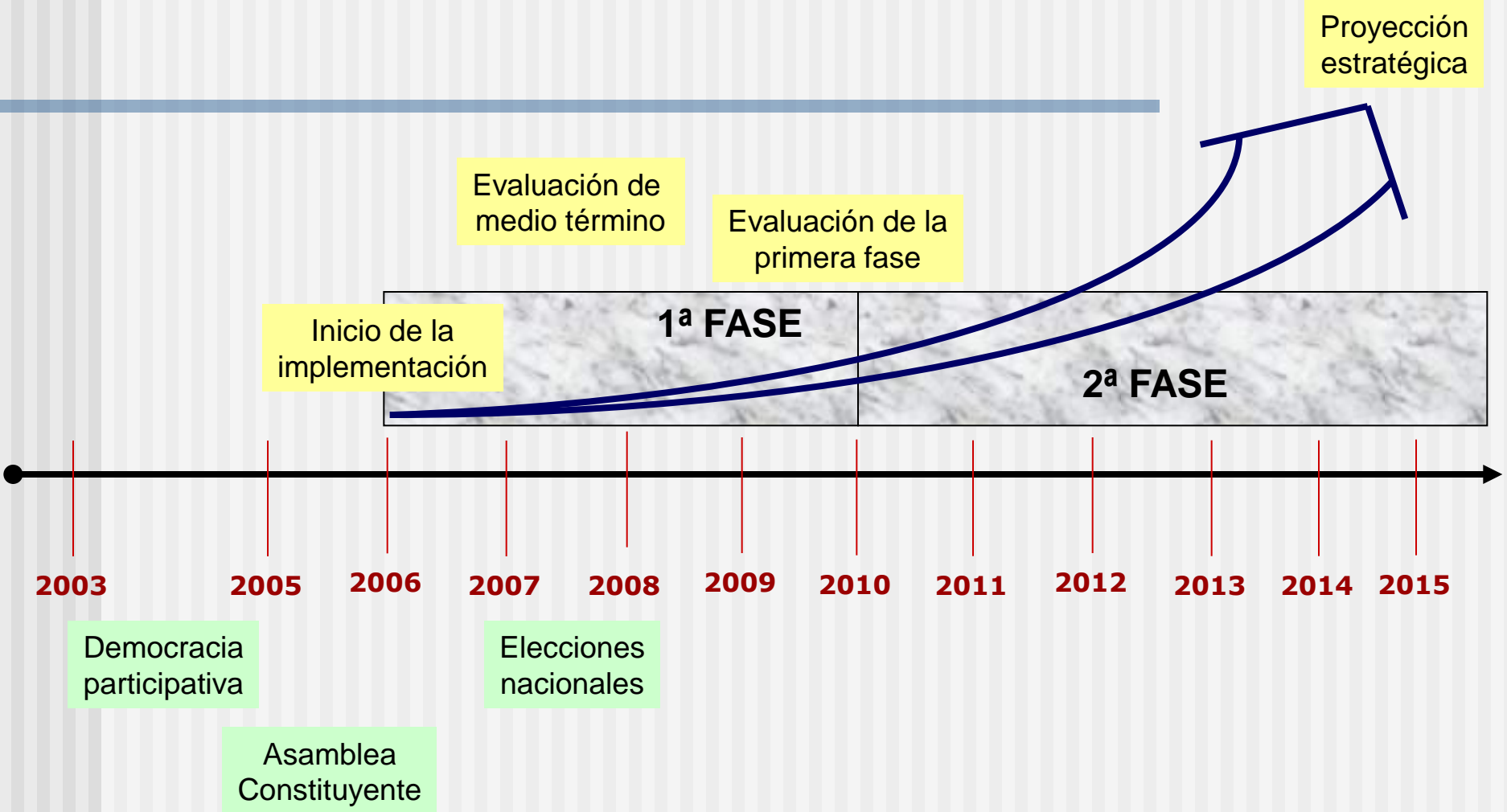




**Modelo
diversificado
para la
educación
secundaria**



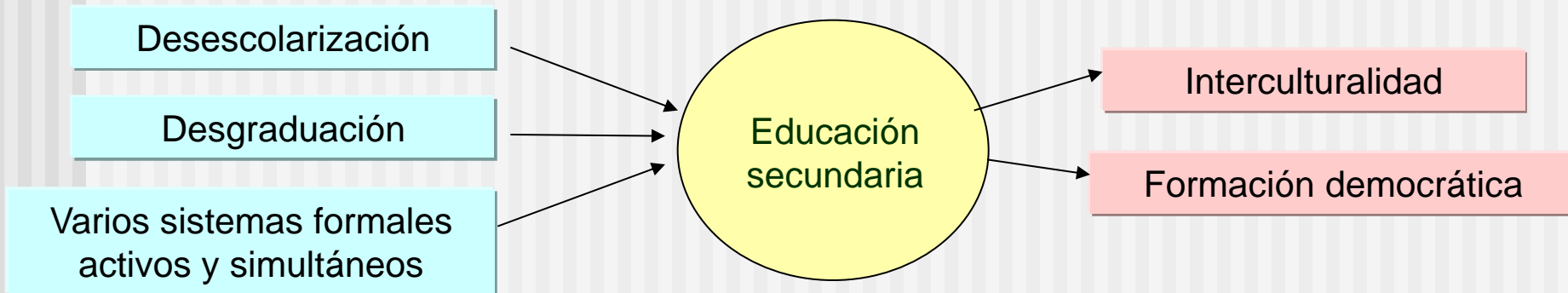
Variables políticas

Visión estratégica de la transformación

EL BACHILLERATO DIVERSIFICADO

I.

II.



III.

Educación secundaria
para el entorno rural



Educación secundaria
para el entorno urbano

Aprendizaje de la experiencia de PRIMARIA:



Previsión de la reacción docente:

Renuencia



Resistencia

IV.



Recaudo contra un excesivo eclecticismo curricular.

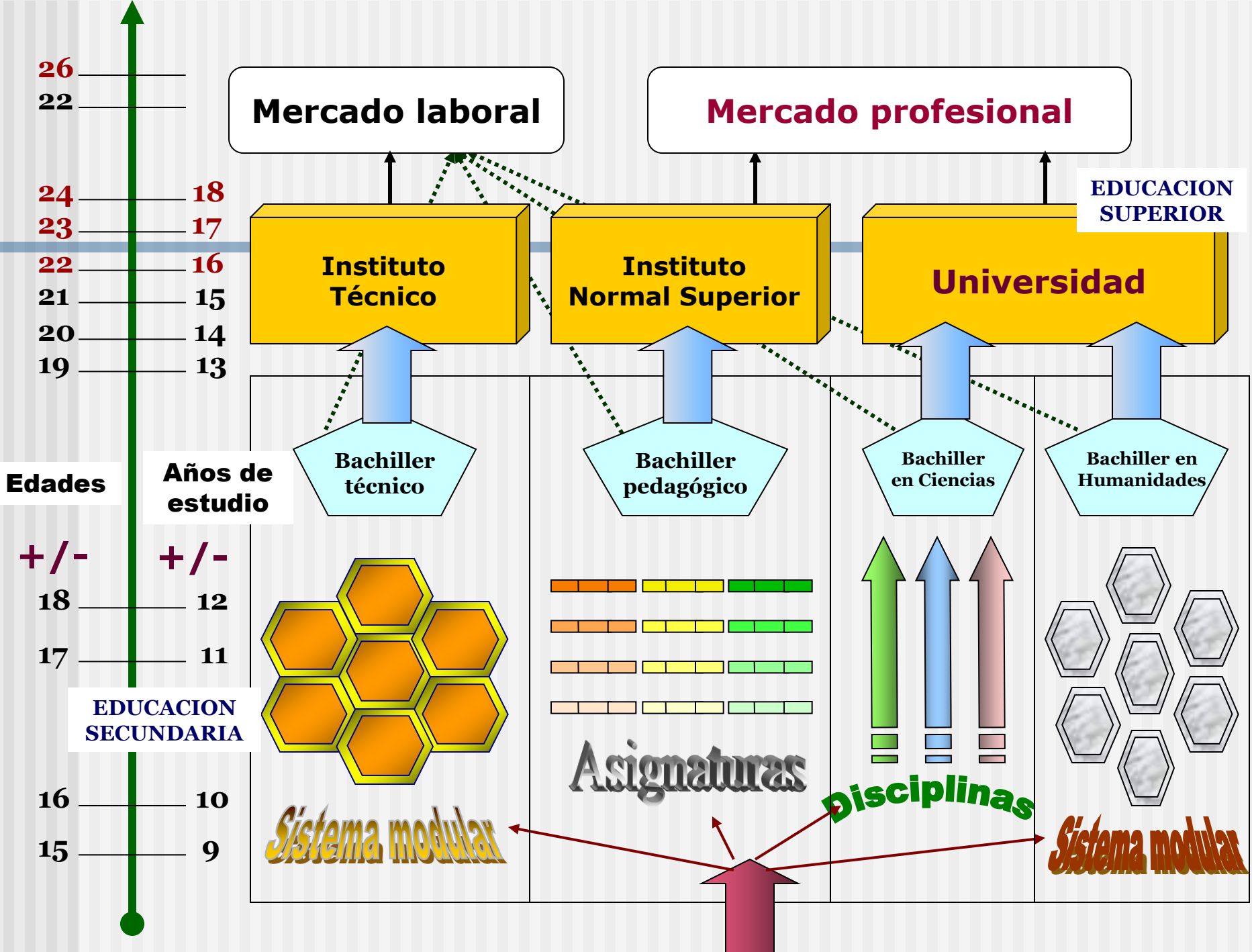


Implementación progresiva por decisión de actores.

EL MODELO DIVERSIFICADO

DECISION POLÍTICA

- Definición de cuatro tipos de bachillerato que desarrollen:
 - Formación técnica
 - Formación científica
 - Formación humanística
 - Formación pedagógica
- Enseñanza común para la formación democrática y la interculturalidad.
- Currículum flexible con la posibilidad de rectificar el bachillerato elegido u obtener doble bachillerato.
- Múltiple vinculación del nivel secundario con la formación superior y preparación eficiente para el mercado laboral.
- Modalidades curriculares específicas y articuladas:
 - Sistema modular para la enseñanza técnica y para la formación humanística
 - Modalidad disciplinar para la formación científica
 - Estructura por asignaturas para la formación pedagógica



Edades

Años de estudio

+/-

+/-

EDUCACION SECUNDARIA

EDUCACION SUPERIOR

Mercado laboral

Mercado profesional

Instituto Técnico

Instituto Normal Superior

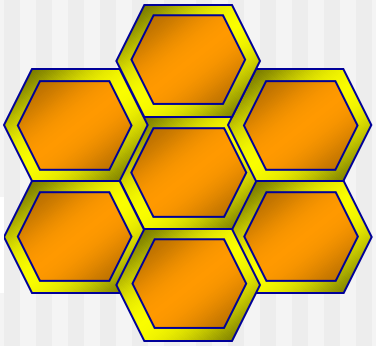
Universidad

Bachiller técnico

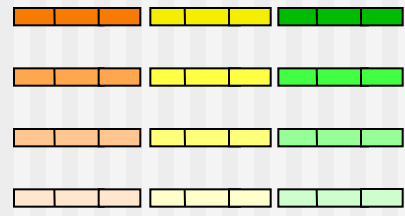
Bachiller pedagógico

Bachiller en Ciencias

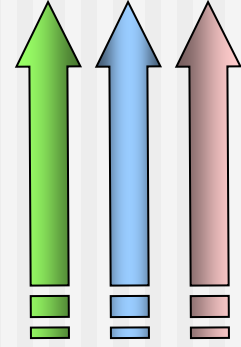
Bachiller en Humanidades



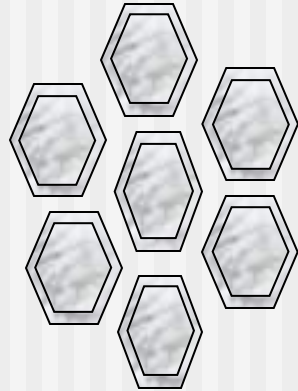
Sistema modular



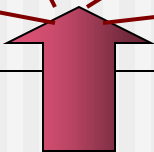
Asignaturas



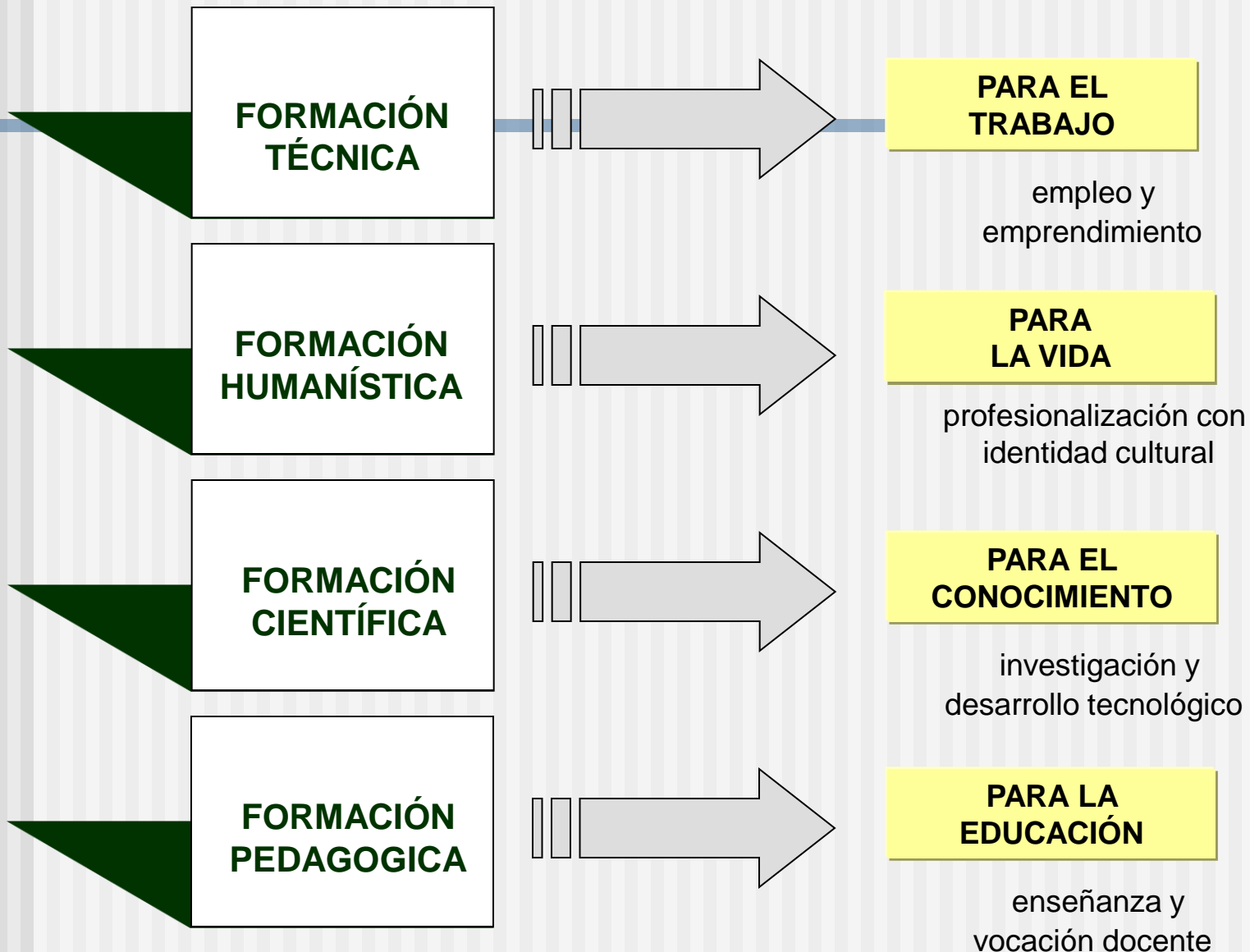
Disciplinas



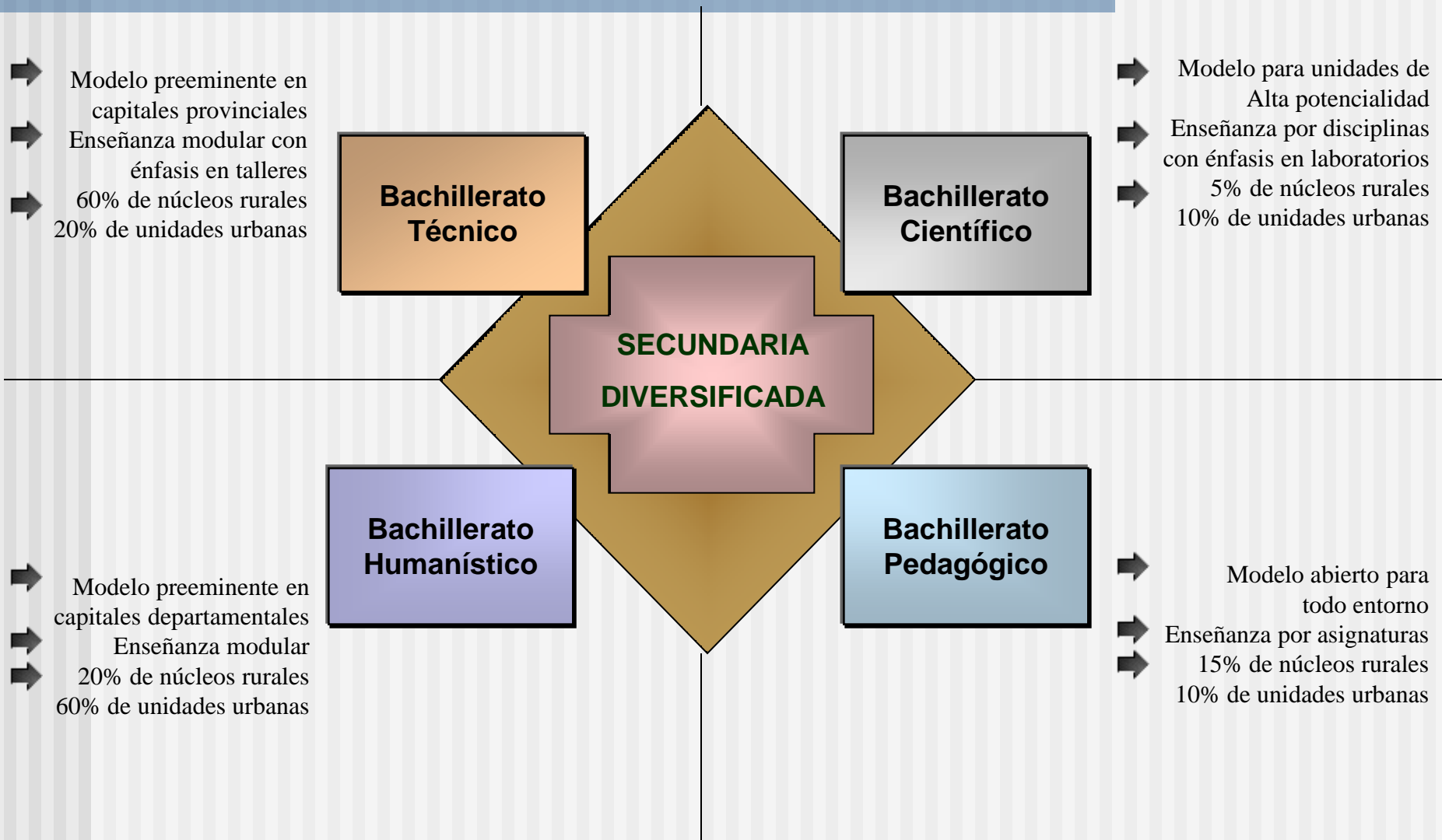
Sistema modular

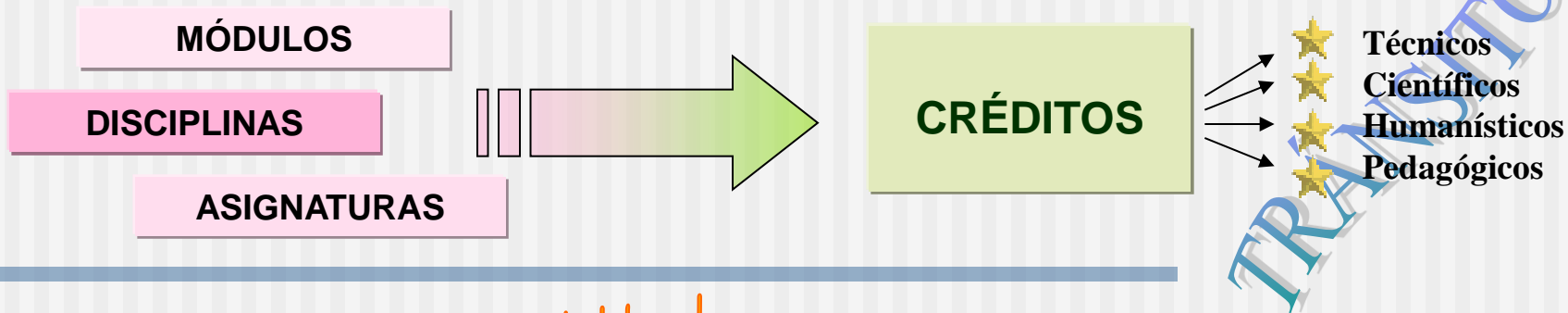


Orientación preeminente de los bachilleratos diferenciados



Opciones diversificadas para el nivel de secundaria





Currículo para la producción y el mercado laboral

Currículo para la C&T

Técnico Medio en Agropecuaria, Textiles, Cerámica, Electricidad, Servicios, etc.

Bachillerato Técnico

Bachillerato Científico

Bachiller con Mención en Ciencias naturales, Ciencias formales o Tecnología

Formación para la interculturalidad y la democracia

Bachiller con Mención en Ciencias sociales, Filosofía y cultura, Artes, Letras, Lenguas.

Bachillerato Humanístico

Bachillerato Pedagógico

Bachiller con Mención Pedagógica para el nivel inicial, de primaria o de secundaria-

Currículo para la interacción profesional

Currículo para la vocación docente

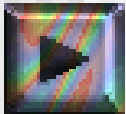
MAPA CURRICULAR GENERAL

	FORMACIÓN COMÚN	FORMACION DIVERSIFICADA
BACHILLERATO TÉCNICO		<p>Formación para el trabajo Sistema modular desgraduado</p>
BACHILLERATO CIENTIFICO		<p>Formación disciplinar para el conocimiento</p>
BACHILLERATO HUMANISTICO		<p>Formación para la vida Sistema modular desgraduado</p>
BACHILLERATO PEDAGOGICO		<p>Formación vocacional para la docencia</p>

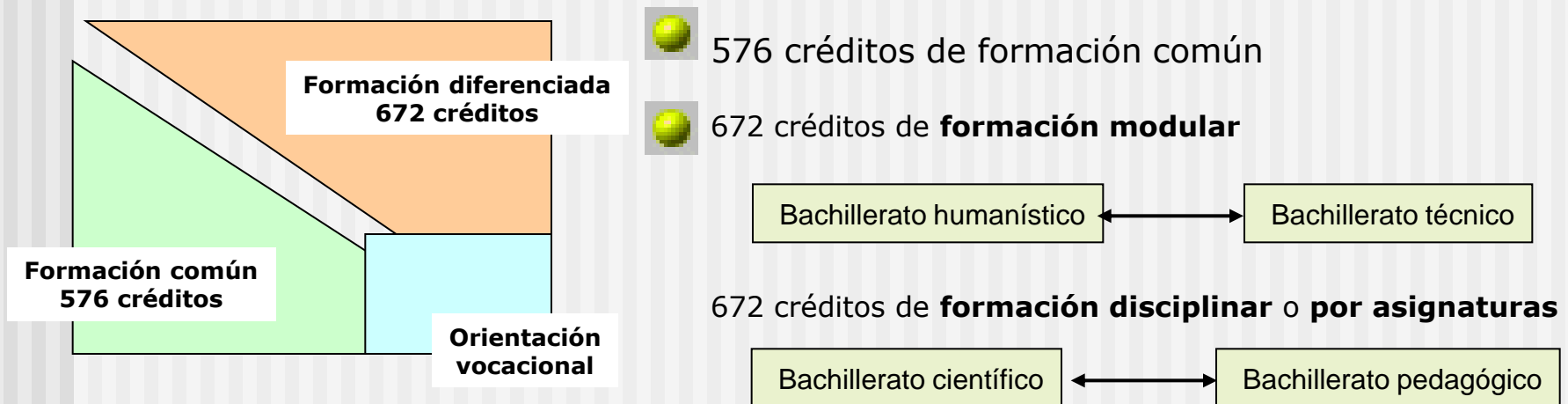
CARACTERÍSTICAS DEL MODELO DIVERSIFICADO



Sistema de créditos para el tránsito al tercer nivel de formación (educación superior):



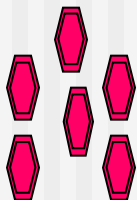
Movilidad entre bachilleratos:



*Título de Bachiller técnico
con mención en Servicios*

BACHILLERATO TÉCNICO

Formación para el trabajo
Sistema modular desgraduado



Menciones:

- En Agropecuaria
- En Textiles
- En Cerámica
- En Electricidad
- En Servicios
- Otras según necesidades locales

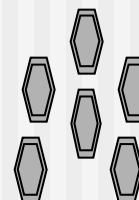
Creditaje mínimo para cada men-
ción: 60% de formación técnica

- Módulos de ciencias económicas
- Módulos teóricos
- Módulos ocupacionales

*Título de Bachiller en humanidades
con mención en Artes*

BACHILLERATO HUMANISTICO

Formación para la vida
Sistema modular desgraduado

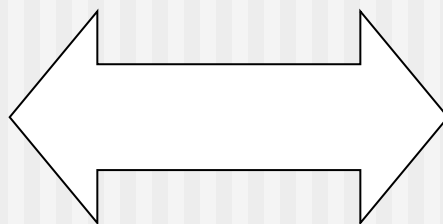


Menciones:

- En Ciencias sociales
- En Filosofía y cultura
- En Artes
- En Letras
- En Lenguas

Creditaje mínimo para cada men-
ción: 50%, formación diferenciada

- Módulos de ciencias sociales
- Módulos de ciencias económicas
- Módulos teóricos
- Módulos artísticos
- Módulos literarios
- Módulos lingüísticos



→
→
→
**Homologación
parcial de módulos
Tránsito relativo
Bachillerato
doble o múltiple**

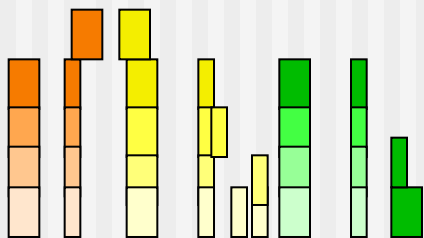
*Título de Bachiller en ciencias
con mención en Tecnología*

*Título de Bachiller pedagógico
con mención en Secundaria científica*

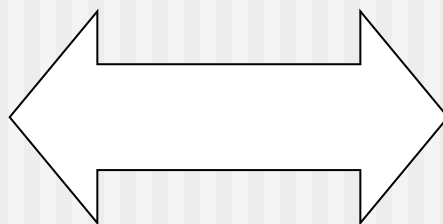
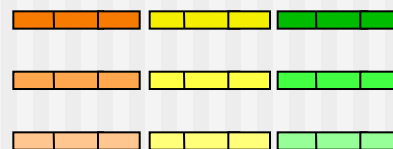
BACHILLERATO CIENTÍFICO

BACHILLERATO PADAGÓGICO

Formación disciplinar
para el conocimiento



Formación vocacional por
Asignaturas para la docencia



Niveles de formación disciplinar:

- Formación de principiantes
- Educación media
- Autoformación superior

Menciones:

- En Ciencias formales
- En Ciencias naturales
- En Desarrollo tecnológico

Creditaje mínimo para cada men-
ción: 70%, formación especializada

- Desarrollo de disciplinas formales
- Desarrollo de disciplinas naturales
- Innovación tecnológica

Homologación
parcial (Máximo:
nivel de formación
de principiantes).
Tránsito relativo.
No hay exclusión
con el bachillerato
humanístico o el
técnico

Menciones:

- En educación inicial
- En educación primaria
- En Secundaria científica
- En Secundaria humanística
- En Secundaria técnica

Creditaje mínimo para cada men-
ción: 40%, orientación vocacional
40% de contenidos específicos

- Asignaturas psico-pedagógicas
- Asignaturas humanísticas
- Asignaturas científicas
- Módulos ocupacionales

DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO

52,5%

Formación diversificada:

Bachillerato técnico
 Bachillerato científico
 Bachillerato humanístico
 Bachillerato pedagógico

8º CUATRIMESTRE	20%	80%
7º CUATRIMESTRE	20%	80%
6º CUATRIMESTRE	40%	60%
5º CUATRIMESTRE	40%	60%
4º CUATRIMESTRE	40%	60%
3er CUATRIMESTRE	60%	40%
2do CUATRIMESTRE	60%	40%
1er CUATRIMESTRE	80%	20%

672 créditos

576 créditos

45%

Formación común: Formación para la democracia y la interculturalidad

36 módulos = 576 créditos

1 módulo = 32 horas en el cuatrimestre = 16 créditos

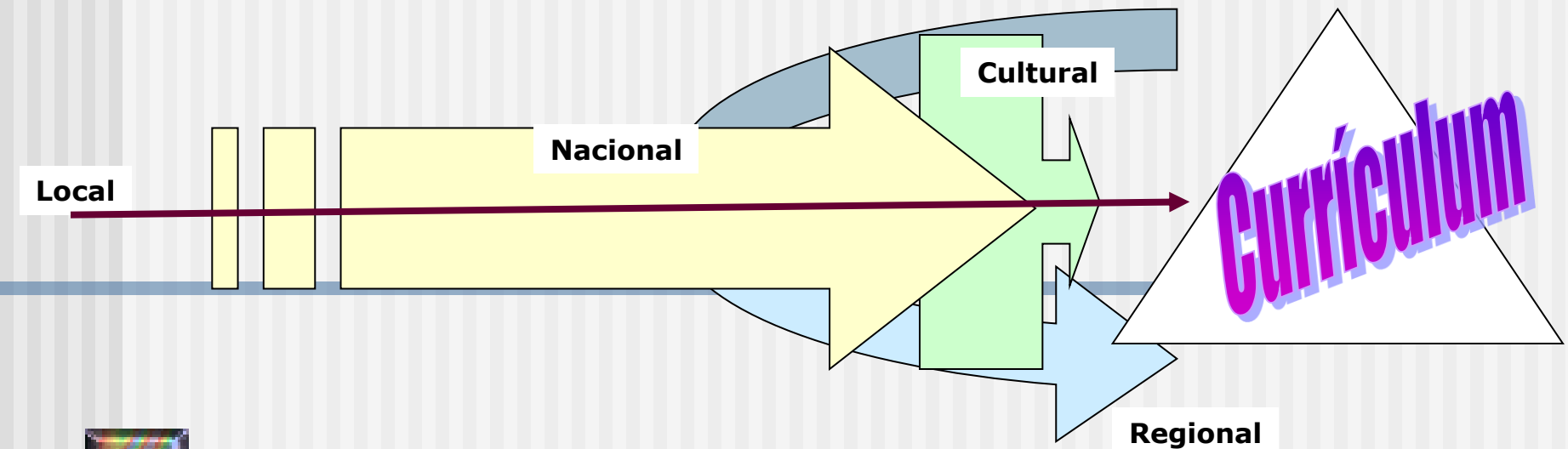
2,5%

Orientación vocacional: Evaluación para bachillerato diversificado

Área histórica: 31% Área cultural: 36% Área teórica: 34%

8º CUATRIMESTRE	Historia de Bolivia II	Taller cultural VIII	
7º CUATRIMESTRE	Historia Contemporánea II	Taller cultural VII	
6º CUATRIMESTRE	Historia de Bolivia I	Taller cultural VI	Teoría política IV
			Antropología urbana
5º CUATRIMESTRE	Historia de América	Taller cultural V	Antropología amazónica
		La religión en Bolivia	
4º CUATRIMESTRE	Historia Contemporánea I	Taller cultural IV	Teoría política III
			Teorías económicas
3er CUATRIMESTRE	Historia de la colonia	Taller cultural III	Fundamentos del derecho
	Historia Moderna	Lenguas de Bolivia	Teoría política II
2º CUATRIMESTRE	Historia prehispánica	Taller cultural II	Antropología andina
	Historia Medieval	Culturas de Bolivia	Teorías del Estado
1er CUATRIMESTRE		Teorías culturales	Teoría política I
	Historia Antigua II	Procesos culturales	Etnología americana
	Historia Antigua I	Taller cultural I	Sociología general

Formación para la democracia y la interculturalidad



Bases de construcción del currículum:



Orientaciones nacionales comunes:

Formación para la democracia y la interculturalidad.
Diseño curricular con base en el proyecto de identidad nacional.



Enfoques regionales diferenciados:

Formación según las posibles soluciones a los problemas departamentales.
Diseño curricular realizado según los planes estratégicos territoriales y los planes de desarrollo municipal.



Construcciones culturales específicas:

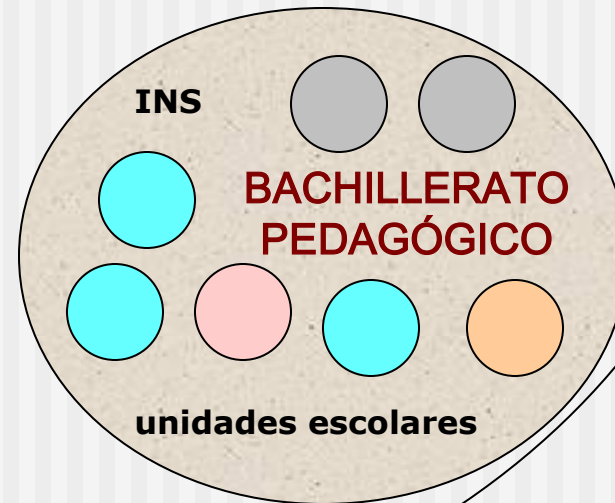
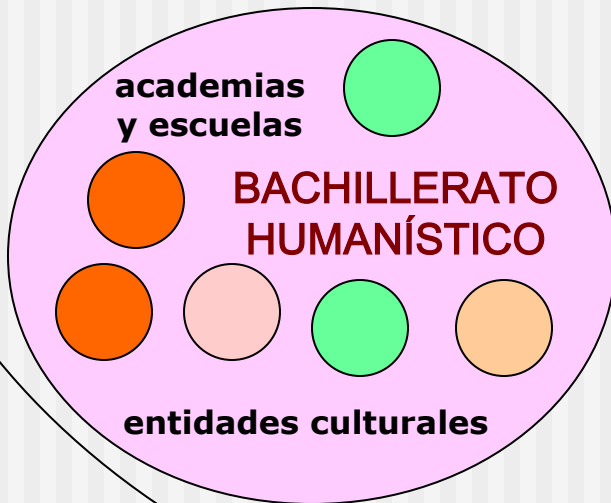
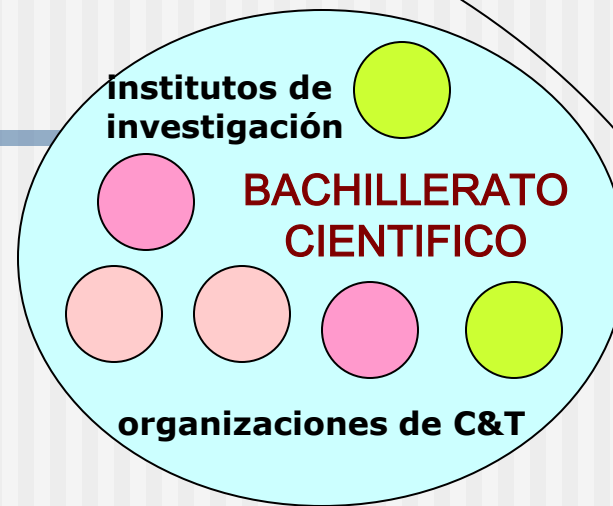
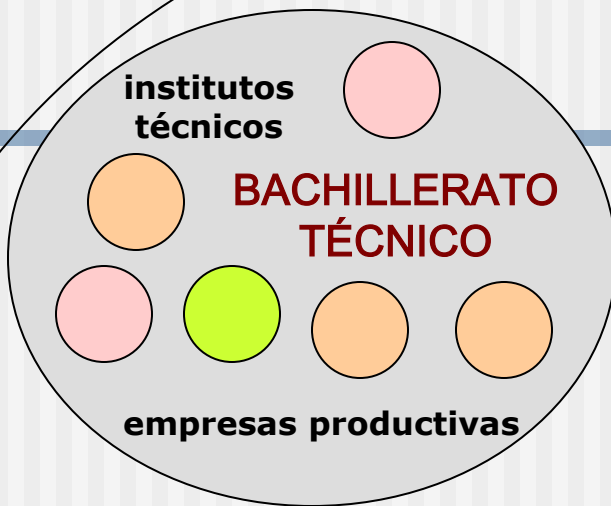
Formación para la valoración de la propia identidad y para la acción intercultural.
Diseño curricular realizado según programas de afirmación cultural y valoración etno-lingüística.



Contenidos locales singulares:

Formación de acuerdo a las demandas locales.
Diseño curricular efectuado según proyecciones estratégicas concernientes a la producción, la creación de C&T, la reproducción educativa y la afirmación y difusión cultural.

ACTORES ESPECIFICOS



...y la labor de educación secundaria continúa...

Gracias por su atención

Blithz Lozada Pereira

blitzyo@hotmail.com