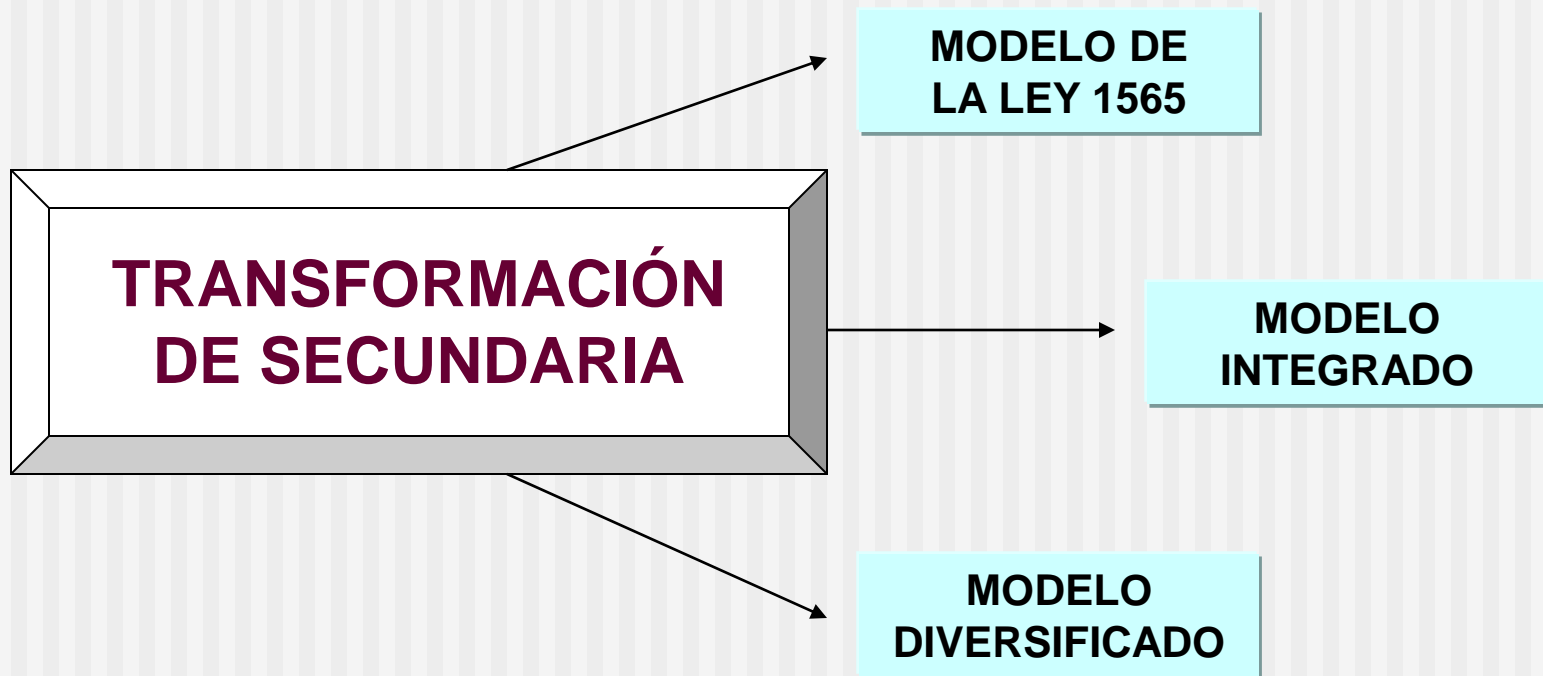


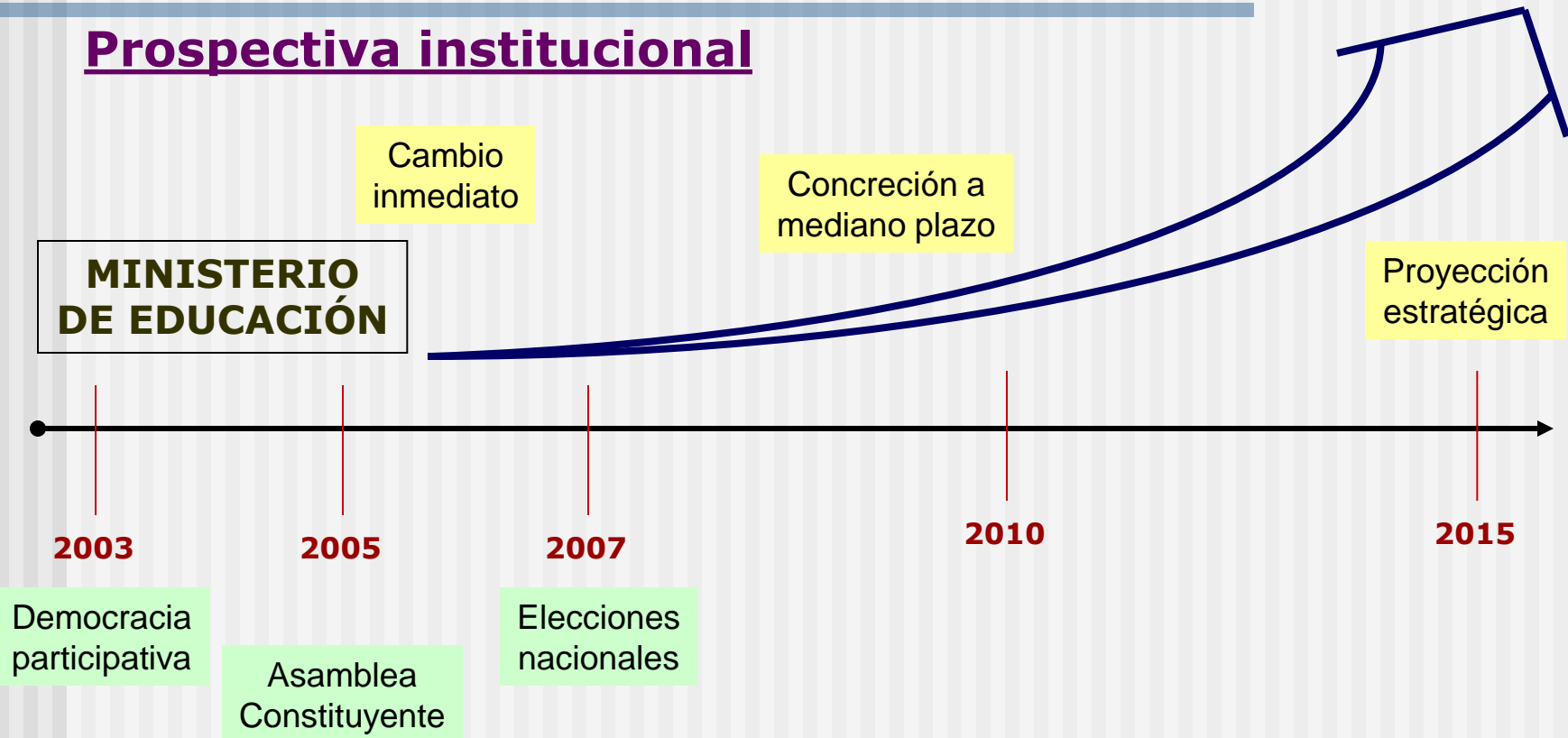
**Modelos y
escenarios para la
transformación de
la educación
secundaria**

MODELOS DE BASE



CONDICIONES Y VARIABLES DE TRANSFORMACIÓN

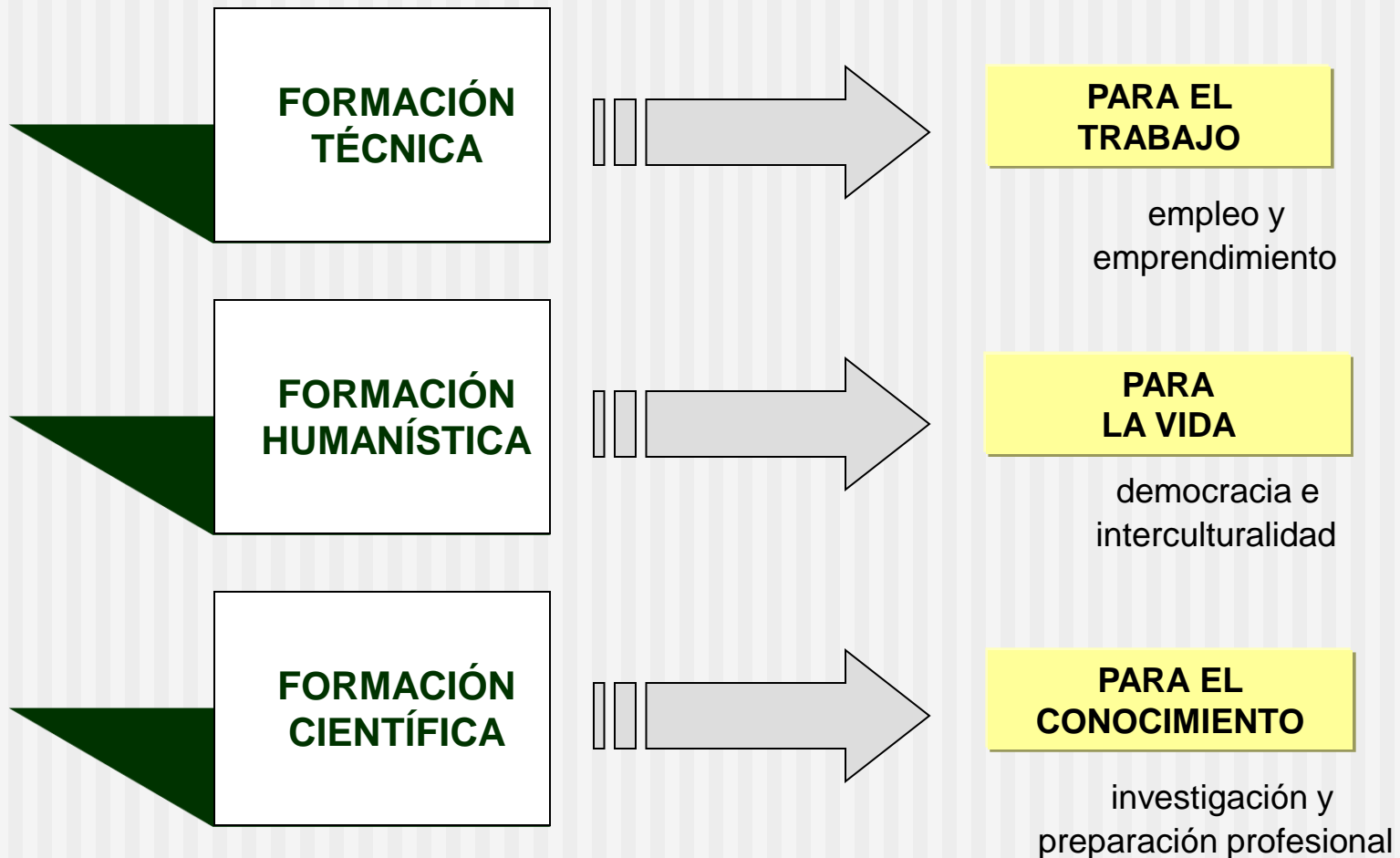
Prospectiva institucional



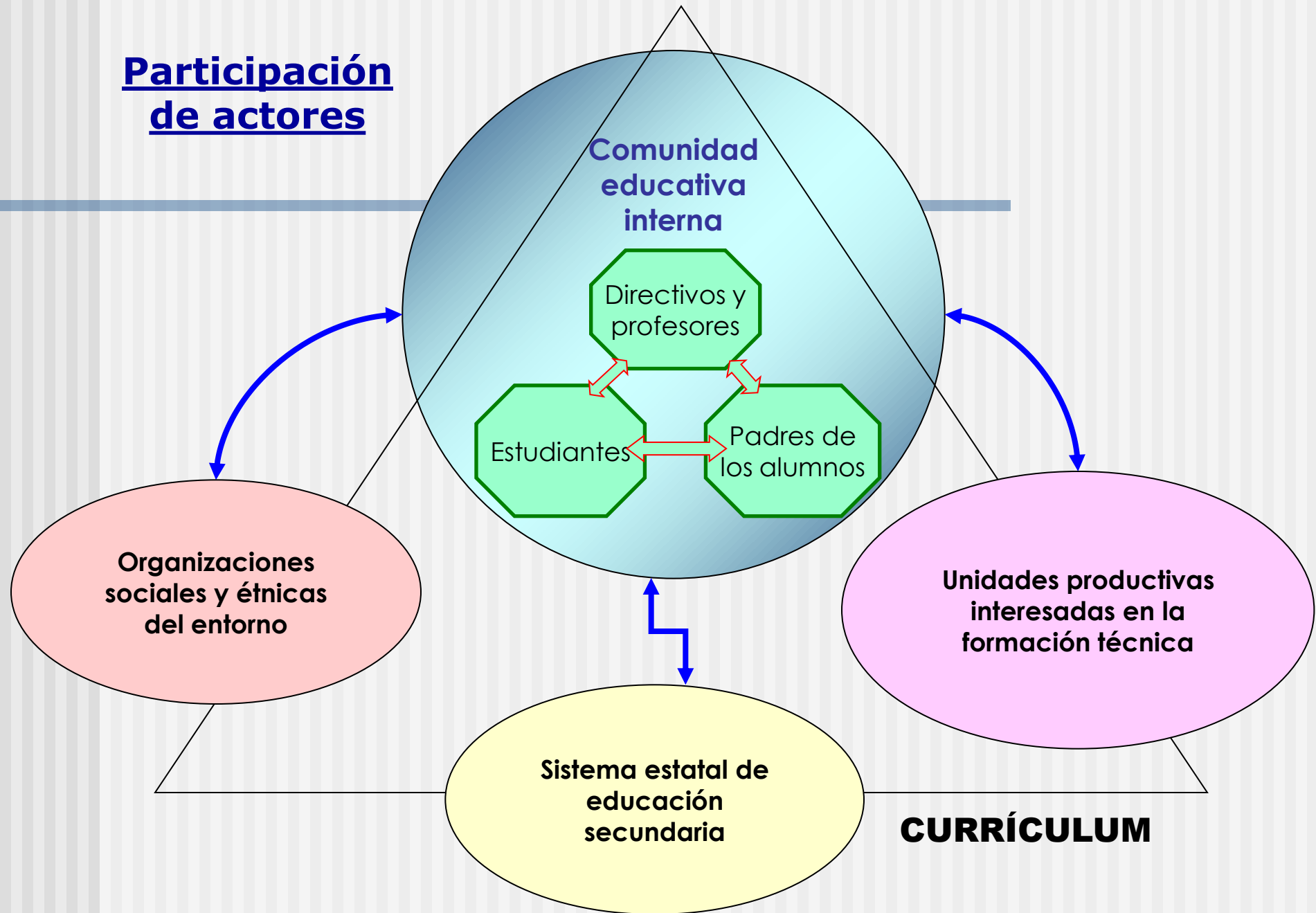
Variable político-coyuntural

DEFINICIONES POLÍTICAS

Sentido estratégico de la educación en secundaria



Participación de actores



RASGOS DE LOS ESCENARIOS Y FLEXIBILIDAD DE LOS MODELOS

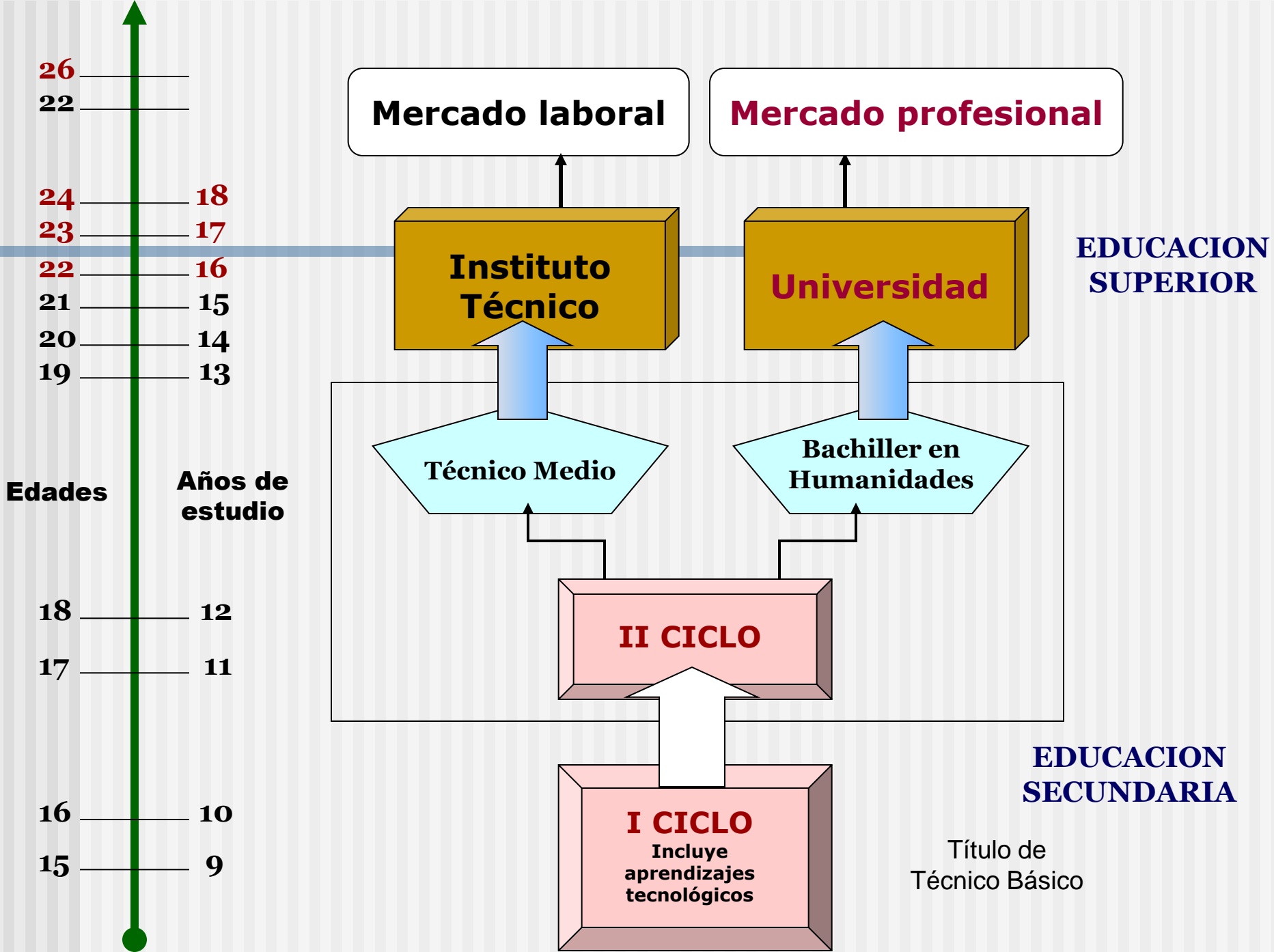
	DISYUNCIÓN EXCLUYENTE	ALTERNATIVAS ALEATORIAS INCLUYENTES
MODELO DE LA LEY 1565	<u>Escenario I</u>	1ª opción → Alternativa A → Alternativa B → Alternativa C
MODELO INTEGRADO	<u>Escenario II</u>	2ª opción → Alternativa A → Alternativa B
MODELO DIVERSIFICADO	<u>Escenario III</u>	■ ■ ■ Opción n → Alternativa x → Alternativa y → Alternativa z

ESCENARIOS DISYUNTIVOS

ESCENARIO I

EL MODELO DE LA LEY DE REFORMA EDUCATIVA

- Currículum flexible y desgraduado.
- Vinculación del nivel secundario con la formación superior.
- Integración de la formación técnica y tecnológica con la formación científica y humanística.
- Desarrollo de contenidos estéticos, artísticos y literarios.
- Atención a dimensiones que tratan temas como la sexualidad, la salud y el desarrollo psicológico de jóvenes y adolescentes.
- Definición de ocho áreas curriculares:
 - Comunicación y lenguaje
 - Matemática
 - Expresión y creatividad
 - Ciencias naturales y ecología
 - Ciencias sociales
 - Psicología, ética y filosofía
 - Tecnología y computación
 - Especialización ocupacional.



ESCENARIO II

EL MODELO INTEGRADO DE FORMACIÓN SECUNDARIA



INTEGRACIÓN DE LA FORMACIÓN

Formación científica.
Formación humanística.
Formación técnica.
Formación tecnológica.

**BACHILLERATO
TÉCNICO-HUMANÍSTICO**



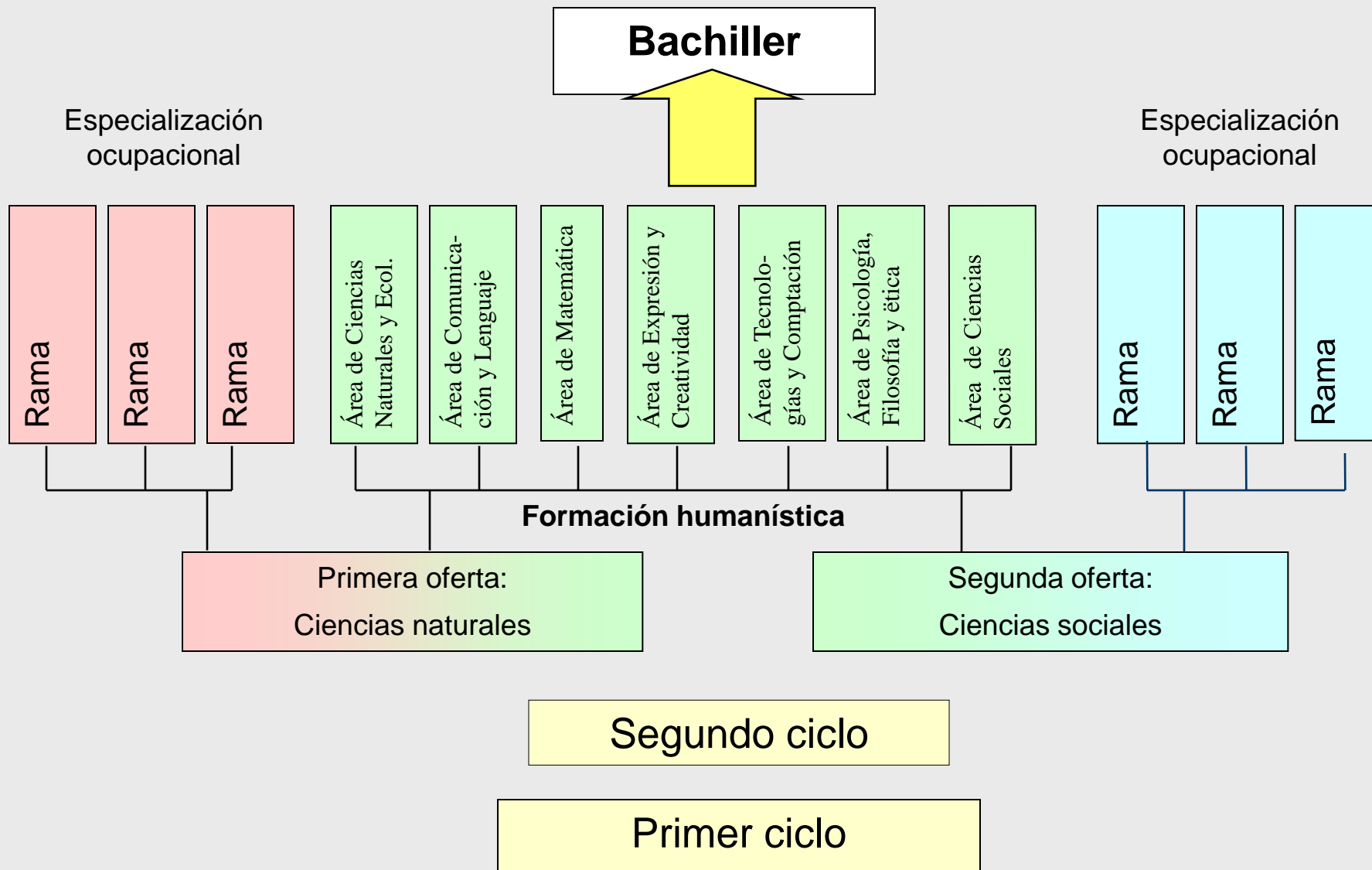
ESTRUCTURA

Dos ciclos, diversificación en el 2º.
Primer ciclo: General.
Segundo ciclo: Diversificado con ofertas que enfatizen ciencias sociales o ciencias naturales.
En ambos casos se incluyen ramas técnicas vinculadas al tipo de oferta.



ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Áreas de formación humanística y áreas de formación técnico-tecnológica.
Currículum por competencias (básicas, laborales y ciudadanas), tanto para la formación común como para la formación técnica).
Carga horaria diferenciada según la opción de formación.
Formación técnica modular. Currículum establecido con la participación del sector productivo.
Flexible y diferenciado.
Doble certificación.



Bases de aplicación del modelo integrado de educación secundaria

REQUISITOS PARA SU IMPLEMENTACIÓN

- Definiciones políticas previas.
- Institucionalización de la doble escolaridad.
- Aceptación de su viabilidad institucional.
- Articular la educación secundaria con la superior.

CONDICIONES DE SU IMPLEMENTACION

- Capacitación técnica a cargo de instituciones especializadas.
- Organización curricular predominante por asignaturas.
- Diálogo con los actores.

REQUERIMIENTOS

- Docentes especializados en ramas técnicas.
- Duplicación al menos, de los recursos financieros para ítems docentes.
- Infraestructura adecuada y equipamiento para la formación técnica.
- Soporte financiero suficiente, co-financiación de organizaciones e instituciones

VENTAJAS

- Otorga autonomía para el ejercicio laboral de adolescentes y jóvenes.
- Permite fluidez dentro del sistema educativo.
- No obliga ni condiciona una especialización temprana.
- Certifica la adquisición de competencias técnicas con base en un sistema modular.

ESCENARIO III

EL MODELO DIVERSIFICADO DE FORMACIÓN SECUNDARIA

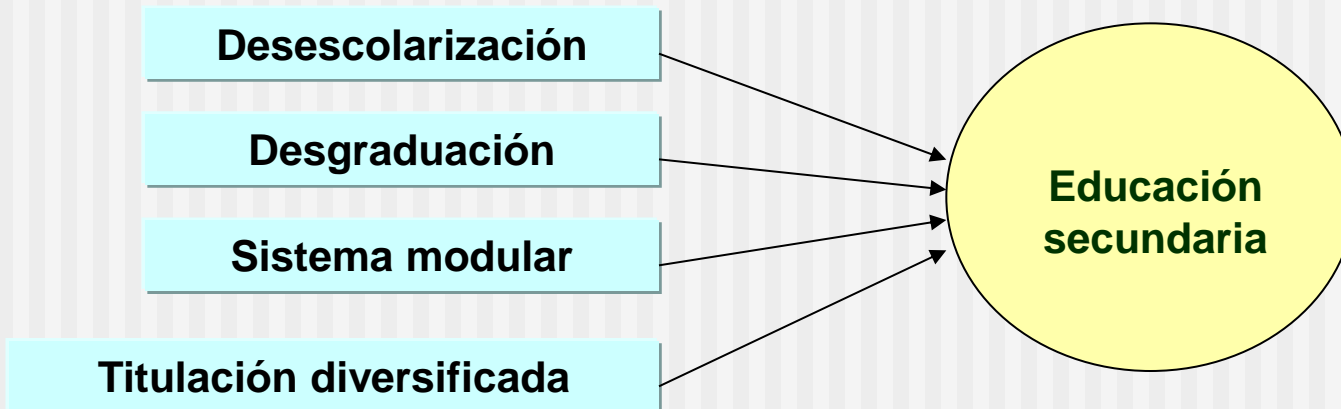
Definición política previa

Educación secundaria
para el entorno rural

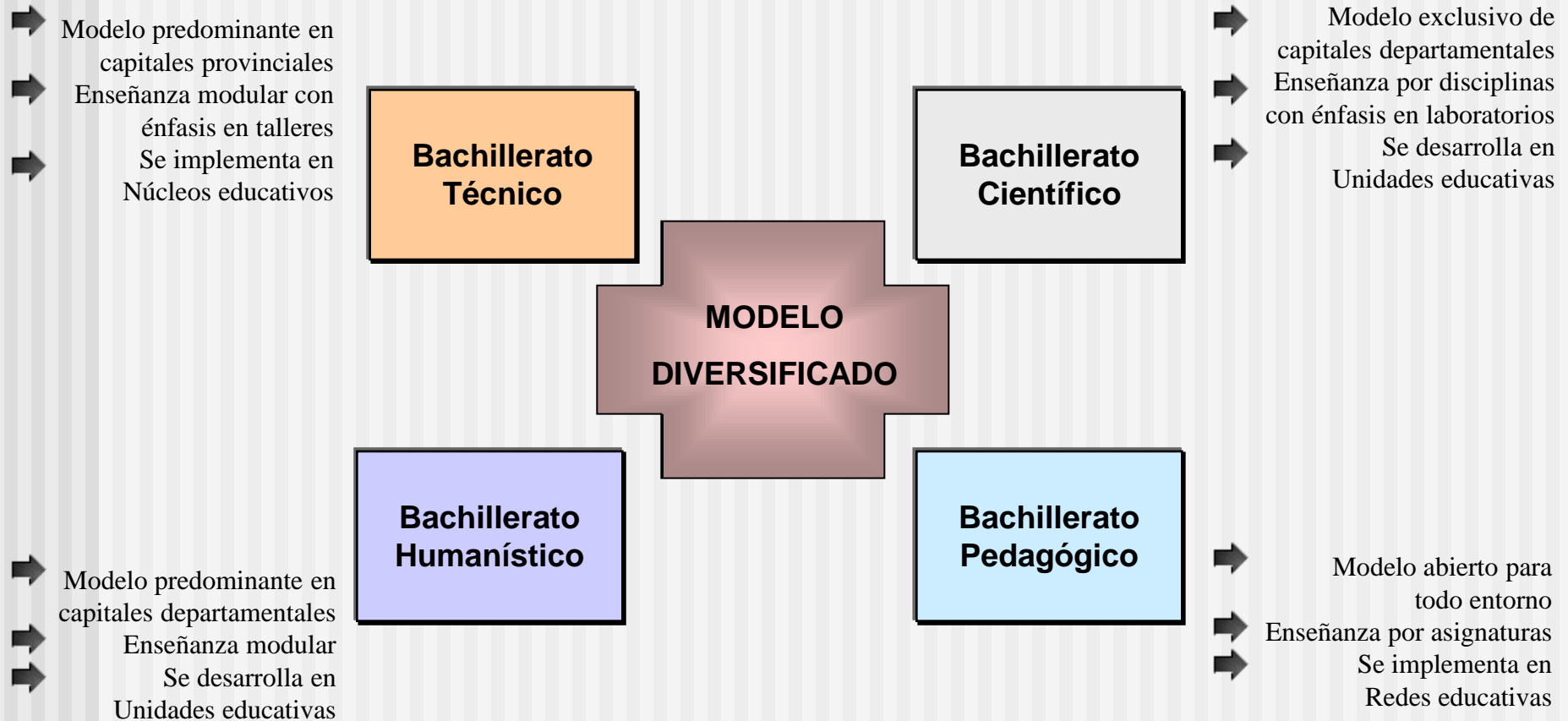


Educación secundaria
para el entorno urbano

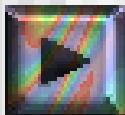
Orientaciones estratégicas



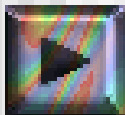
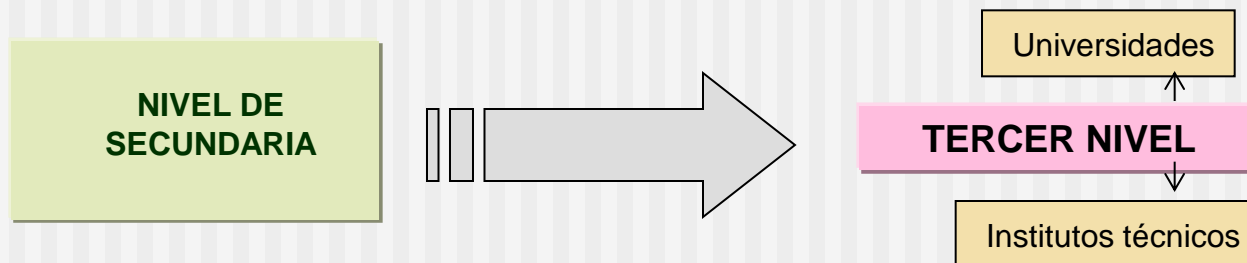
Opciones diversificadas y disyuntivas de formación en el nivel de secundaria



CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL MODELO DIVERSIFICADO



Sistema de créditos para el tránsito al nivel superior



Bases de construcción del currículum:

Contenidos nacionales comunes:

Formación para la democracia. Diseño curricular según el proyecto nacional.

Contenidos regionales diferenciados:

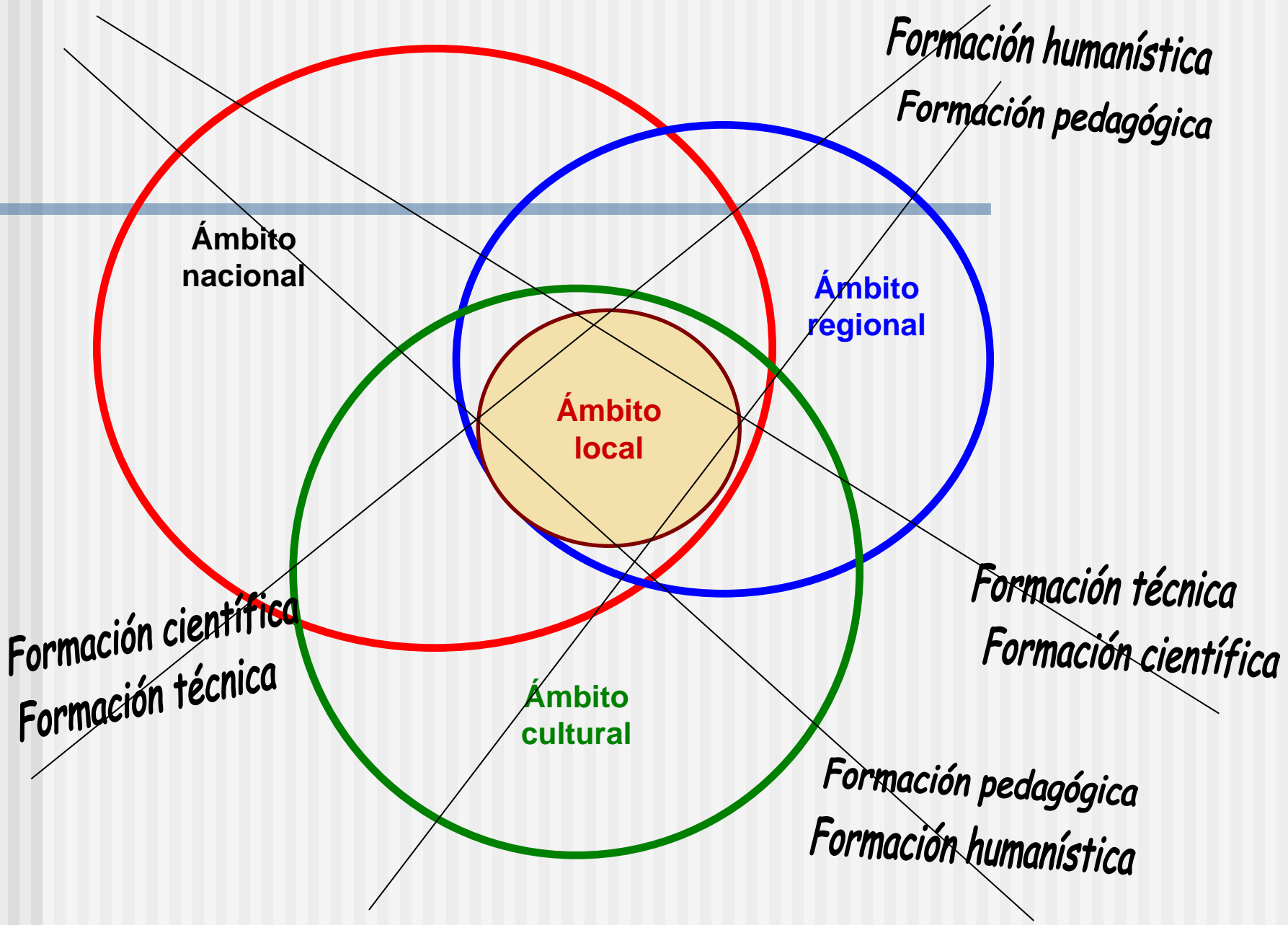
Anticipación de soluciones a los problemas departamentales. Diseño curricular realizado según planes estratégicos territoriales.

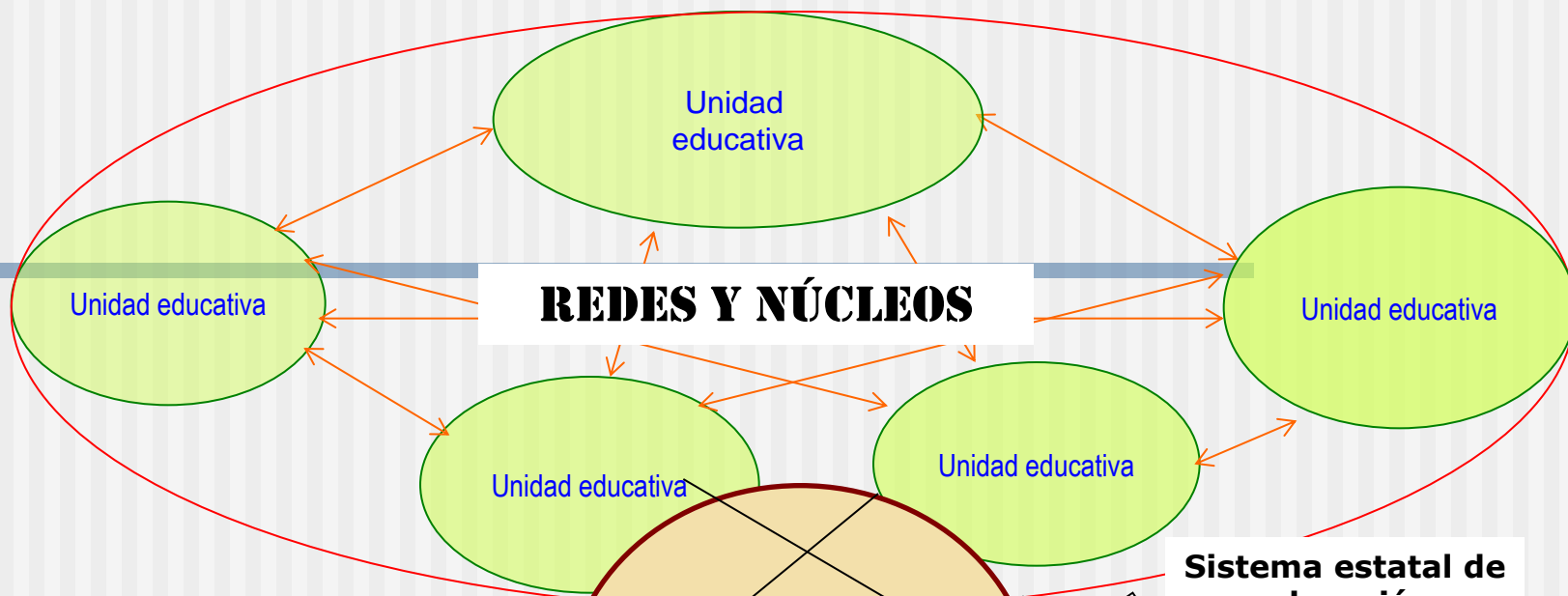
Contenidos culturales específicos:

Formación para la acción intercultural. Diseño curricular realizado según planes estratégicos de afirmación cultural y valoración étnico-lingüística.

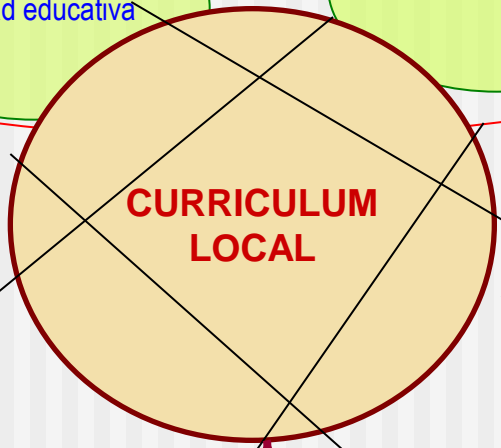
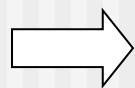
Contenidos locales singulares:

Elección dada a partir de la definición de un tipo de formación. Diseño curricular efectuado según planes estratégicos (C&T, producción, educación y cultura).

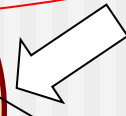




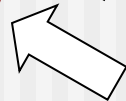
Organizaciones sociales y étnicas del entorno



Sistema estatal de educación secundaria



Unidades productivas interesadas en la formación técnica



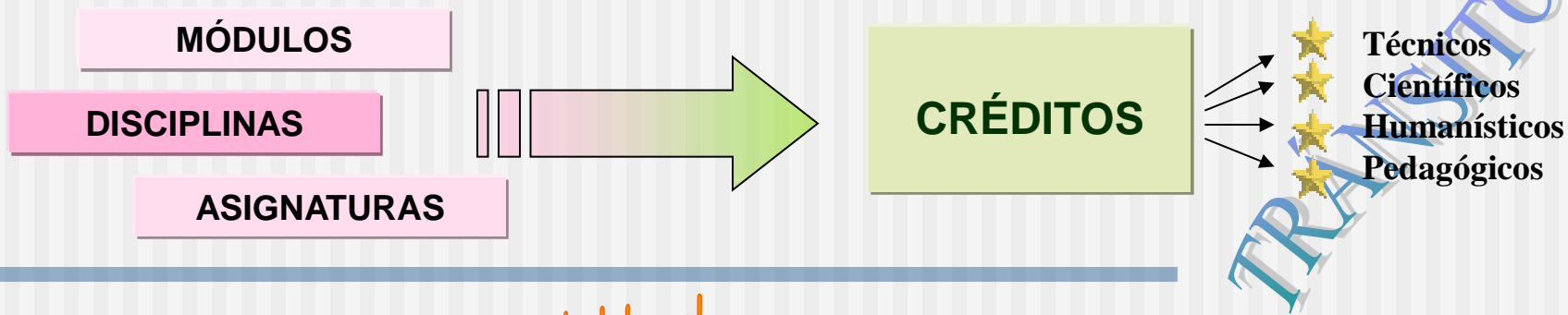
Articulado con el entorno

Define su propio diseño y desarrollo curricular

Gestiona la acreditación y certificación académica

Promueve su crecimiento institucional

Se provee de los recursos humanos que requiere



Currículum para la producción y el mercado laboral

Currículum para la C&T

Técnico Medio en Agropecuaria, Textiles, Cerámica, Electricidad, Administración, etc.

Bachillerato Técnico

Bachillerato Científico

Bachiller con Mención en Ciencias naturales, Ciencias formales o Tecnología

Formación para la democracia

Bachiller con Mención en Ciencias sociales, Historia y cultura, Artes, Letras, Lenguas, etc..

Bachillerato Humanístico

Bachillerato Pedagógico

Bachiller con Mención Pedagógica para el nivel inicial, de primaria o de secundaria (según bachillerato de preferencia).

Currículum para la interacción cultural

Currículum para la formación docente

ASPECTOS ALEATORIOS DE LA TRANSFORMACIÓN

PRIMERA OPCIÓN

ESTRUCTURA

ALTERNATIVA A

Existencia de ciclos

VENTAJAS

Permite la planificación sistémica de objetivos intermedios y terminales, con salidas laterales y certificación múltiple.
Posibilita la diversificación dentro de cada ciclo.
Supone una estructura curricular de aprobación progresiva, gradual y continua.

DESVENTAJAS

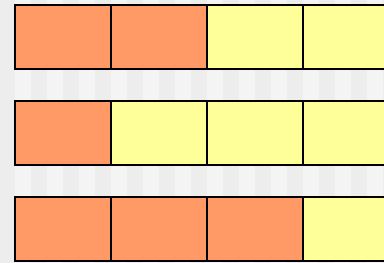
Organización escolarizada tendiente a ser rígida.
Restringe la formación a los límites del ciclo.
Da lugar con preeminencia, a una estructura graduada.

IMPLICACIONES CAUSALES

EFFECTIVAS: Recreación del imaginario colectivo tradicional con la asignatura como núcleo del currículum

IMPROBABLES: Incentivo al cambio

Constitución de dos ciclos en cuatro años



ALTERNATIVA B

Eliminación de
ciclos

VENTAJAS

Abre las posibilidades a la desgraduación y la desescolarización.
Posibilita el progreso individual y la modalidad con base en módulos.
Da lugar a la disolución de la asignatura como forma básica del currículum.

DESVENTAJAS

Ausencia de control rígido en el avance curricular.
Restringe las salidas laterales y la consecución de objetivos intermedios.

IMPLICACIONES CAUSALES

EFFECTIVAS: Motiva la reconstitución del imaginario colectivo.

IMPROBABLES: Anuencia de la cultura institucional del magisterio.

GESTIÓN INSTITUCIONAL

SEGUNDA OPCIÓN

ALTERNATIVA A

Participación de actores

VENTAJAS

Da lugar a que se responda a las demandas sociales, culturales y étnicas del entorno de la comunidad educativa.

Canal que permite realizar acciones de múltiple relación cultural.

Corresponsabiliza a varias entidades y permite incrementar los recursos financieros y materiales.

Supone un diseño curricular flexible, abierto y participativo.

Disminuye la hegemonía gremial del magisterio.

Permite nuevas formas de evaluación institucional.

No excluye la presentación de alternativas que pueden ser asumidas

RIESGOS

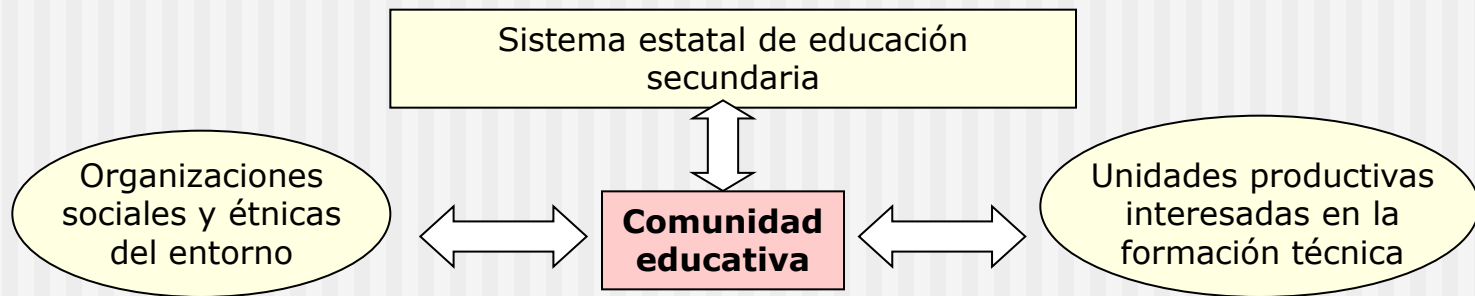
Tráfico de influencias con repercusiones académicas.

Ambigüedad y arbitrariedad sobre las competencias.

IMPLICACIONES CAUSALES

EFFECTIVAS: Concreción de la democracia participativa

IMPROBABLES: Anomia institucional.



ALTERNATIVA B

Implementación vertical de diseños curriculares

VENTAJAS

Responde a un proyecto homogeneizador que fortalece la identidad nacional.
 Constitución de un modelo educativo rígido según explícitos fines y objetivos.
 Estimula la competitividad académica.
 Identifica responsabilidades y permite aplicar sanciones.
 Supone un Estado económicamente fuerte, correctivo y transparente.
 Anula temporalmente, la dispersión, el disenso y la oposición.
 Restringe la evaluación a indicadores estandarizados.

DESVENTAJAS

Motiva la reacción, la resistencia o la renuencia de los ejecutores.
 No da lugar a que se responda a las demandas locales de carácter social, cultural o étnico del entorno de la comunidad educativa.
 Excluye del sistema educativo a quienes tienen desventajas competitivas.
 No garantiza la subsistencia de una aplicación regular extendida. Restricción de la cobertura e incremento de la deserción.
 Favorece la discrecionalidad y el abuso de poder.

IMPLICACIONES CAUSALES

EFFECTIVAS: Anulación de la democracia participativa

IMPROBABLES: Orden duradero.

GESTIÓN CURRICULAR

TERCERA OPCIÓN

ALTERNATIVA A

**Asignaturas
y disciplinas
discretas en un
sistema
graduado**

VENTAJAS

Permite la planificación sistémica de objetivos intermedios y terminales, con prosecución de estudios en cuanto los requisitos académicos son satisfechos. Hace posible la profundización en contenidos disciplinares. Supone una estructura curricular de aprobación progresiva, gradual y continua.

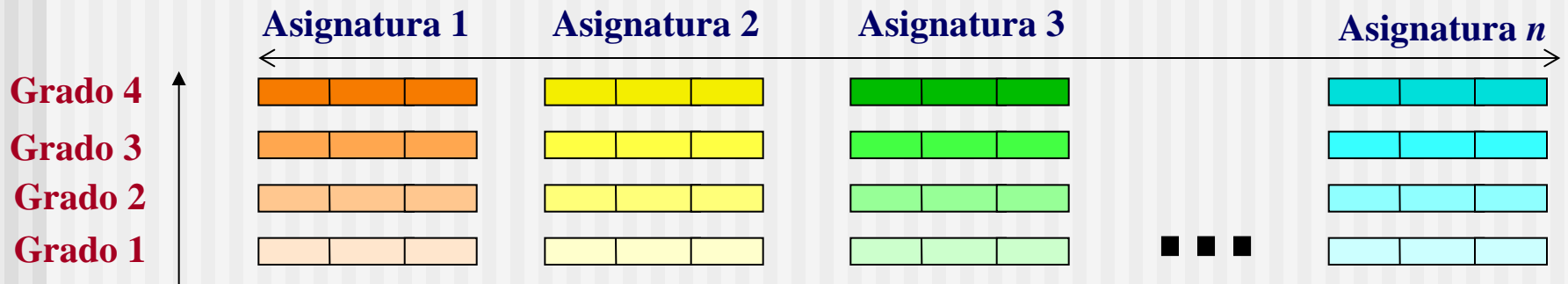
RIESGOS Y DESVENTAJAS

Cuando se consolida por ciclos, es frecuente que restrinja la formación al enfoque integrado, suponiendo que cada estudiante debe alcanzar competencias mínimas en todo contenido disciplinar y área de formación. Instrumentación del aprendizaje a los requerimientos de evaluación que el profesor impone. La coordinación horizontal se realiza con mucha dificultad. Hay rigidez en los plazos del calendario escolar. Provoca la retención en el grado por delimitadas deficiencias en el logro de competencias.

IMPLICACIONES CAUSALES

EFFECTIVAS: Parcelación del conocimiento.

IMPROBABLES: Alto aprovechamiento académico generalizado.



ALTERNATIVA B

**Módulos
con creditaje
académico en
modalidad
desgraduada**

VENTAJAS

Permite la formación individualizada según los intereses, las potencialidades y las motivaciones de los estudiantes con logros asincrónicos y diferenciados. Da lugar a créditos de bachilleratos distintos, con límites de equivalencia. Modalidad exenta de la graduación anual rígida, el modelo de asignatura, los ciclos o sub-ciclos, y las restricciones del calendario escolar. Permite la concentración de contenidos y un desarrollo curricular que de modo espontáneo consolida competencias. Diversifica la evaluación y da lugar a múltiples tránsitos dentro del sistema, previa la satisfacción de requisitos adicionales. Estimula la construcción integrada de conocimientos de parte del estudiante. Posibilita una nueva visualización de la educación formal. Ofrece salidas laterales o intermedias en relación al creditaje acumulado.

DESVENTAJA

Exige alcanzar nuevas competencias certificadas con créditos distintos si el estudiante desestima el bachillerato alcanzado para la continuación de sus actividades de formación o trabajo.

IMPLICACIONES CAUSALES

EFFECTIVAS: Incomprensión y rechazo de la cultura institucional gremial.
IMPROBABLES: Acelerada implementación.

...y la labor de educación secundaria continúa...

Gracias por su atención

Blithz Lozada Pereira

blitzyo@hotmail.com