



Ministerio de Educación

**La transformación de la
educación secundaria
en Bolivia**

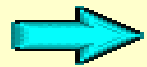
La Paz, 7 de junio de 2005

**Blithz Lozada Pereira
&
Zulema Prieto**

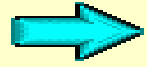
Algunas cifras de contexto

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| ❖ | Área de Bolivia | 1,098,581 Km ² |
| ❖ | Población boliviana | +/- 8,000,000 |
| ❖ | Grupos étnicos y lenguas | 35 pueblos indígenas |
| ❖ | Quechuas y aymaras | 2.5 + 1.6 millones de habitantes (= 4.1) |
| ❖ | Nivel de pobreza | 63% |
| ❖ | Pob. rural con NEBAS insatisfechas | 91% |
| ❖ | Pob. urbana con NEBAS insatisfechas | 39% |
| ❖ | Analfabetismo | 13,3% (+15 años) |
| ❖ | Escolaridad | 86,5% (6-13 años) |
| ❖ | P.E.A. con 5 años de escolaridad | 36% |
| ❖ | Población entre 14 y 17 años | 730,000 hbttts. |
| ❖ | Cobertura neta en Secundaria | 54,9% |
| ❖ | Cobertura bruta en Secundaria | 58,8% |
| ❖ | Colegios de formación técnica | (125 unidades) 5,5 % |

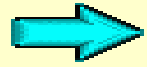
DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA



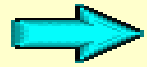
Asignaturas y contenidos excesivos con programas obsoletos



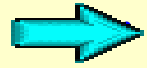
Oferta educativa desvalorizada y poco atractiva para los estudiantes



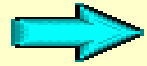
Contenidos irrelevantes y sin pertinencia local



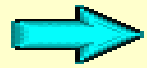
Escasa integración entre las asignaturas



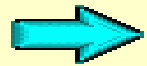
Evaluación orientada a medir conocimientos



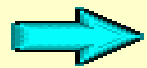
Escaso desarrollo de competencias



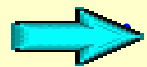
48% de profesores interinos



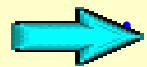
74% de los estudiantes ubicados en La Paz, Cochabamba y Santa Cruz



Inadecuada infraestructura e insuficiente equipamiento



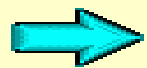
150 colegios técnico-humanísticos en el país con formación para aprender oficios



No responde a la demanda ni a las expectativas sociales o económicas



Emisión de certificados y grados técnicos sin normativa oficial



Escasa articulación con el sector productivo y con la educación técnica superior






Cobertura nacional de la educación secundaria


| | | |
|--|----------------|--------------|
| Población que podría asistir a la secundaria (14-18 años) | 873 255 | 100% |
| Matrícula neta del nivel de secundaria | 446 233 | 51,1% |
| Población del área rural | 137 886 | 30,9% |
| Población del área urbana | 308 347 | 69,1% |
| Población no atendida | 427 022 | 48,9% |

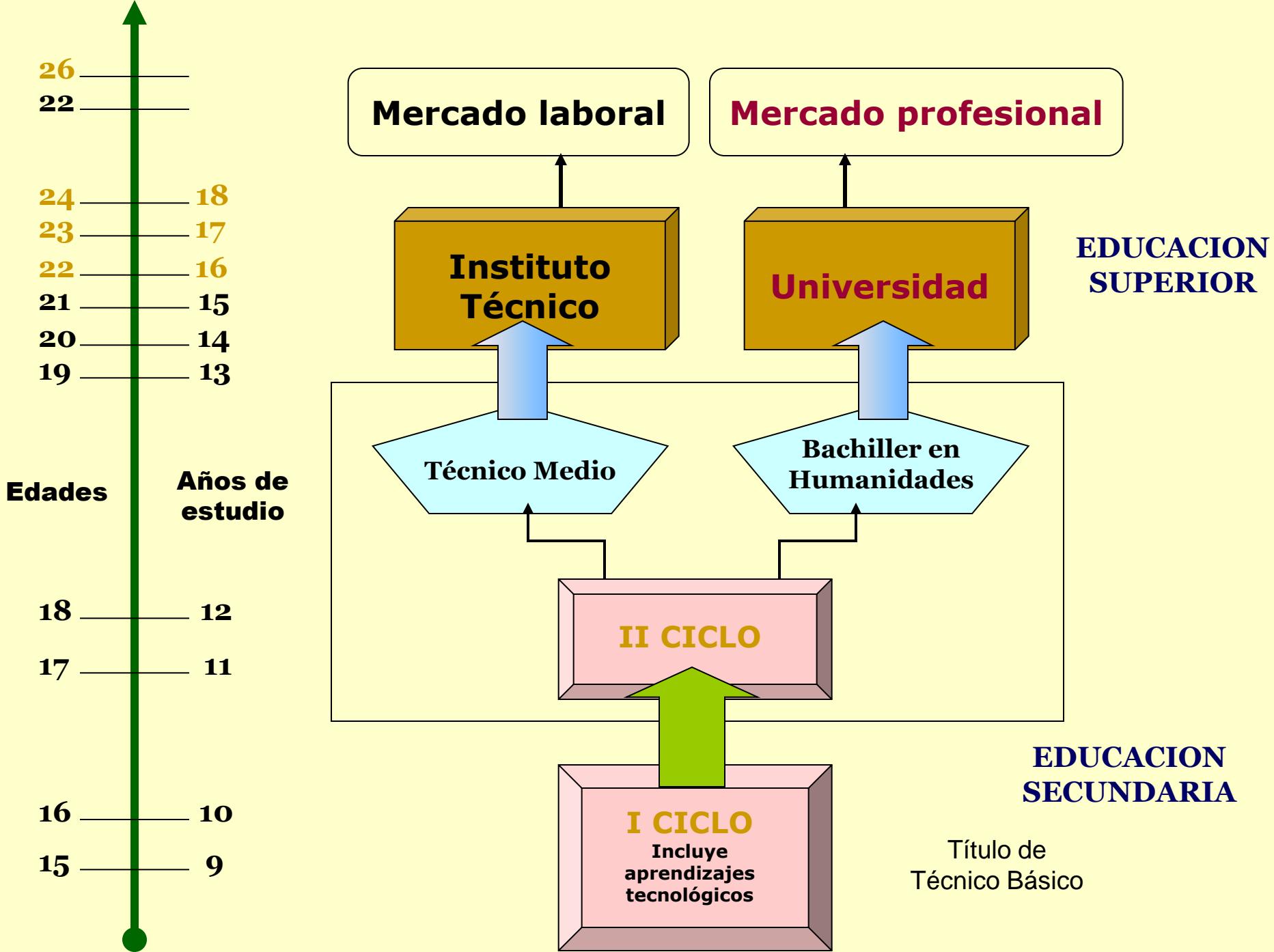
El marco legal de la transformación de la educación secundaria

Ley 1565

EL MODELO DE LA LEY DE REFORMA EDUCATIVA

-  Currículum flexible y desgraduado.
-  Vinculación del nivel secundario con la formación superior.
-  Integración de la formación técnica y tecnológica con la formación científica y humanística.
-  Desarrollo de contenidos estéticos, artísticos y literarios.
-  Atención a dimensiones que tratan temas como la sexualidad, la salud y el desarrollo psicológico de jóvenes y adolescentes.

-  Definición de ocho áreas curriculares:
 - Comunicación y lenguaje
 - Matemática
 - Expresión y creatividad
 - Ciencias naturales y ecología
 - Ciencias sociales
 - Psicología, ética y filosofía
 - Tecnología y computación
 - Especialización ocupacional.



EL CAMBIO DE LA SECUNDARIA HOY DÍA

PROSPECTIVA POLITICA

Proyección estratégica

Evaluación de medio término

Evaluación de la primera fase

Inicio de la implementación

1ª FASE

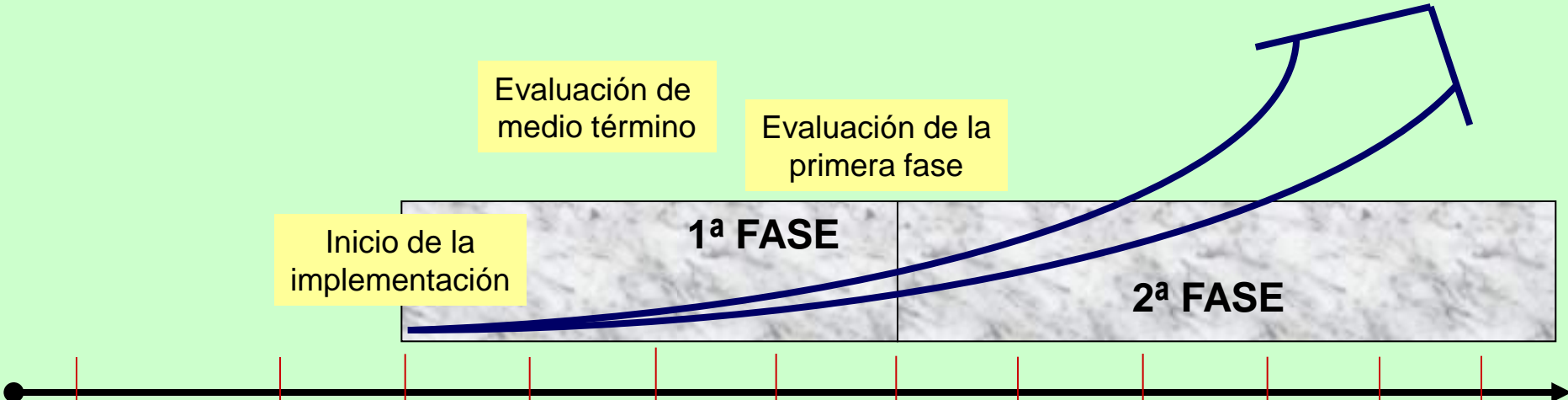
2ª FASE

2003 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015

Democracia participativa

Elecciones nacionales

Asamblea Constituyente



LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Visión



Es integral y de calidad.



Tiene carácter intercultural y bilingüe.



Se desarrolla de modo equitativo, democrático, promoviendo valores y motivando la creatividad, el emprendimiento y la productividad.



Responde a las necesidades, expectativas e intereses de adolescentes y a los desafíos del contexto local en el marco del respeto a los derechos humanos, la diversidad cultural y del desarrollo sostenible.

LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Misión



Formar bachilleres con competencias científicas, técnicas, sociales y productivas, a través del desarrollo de conocimientos y actitudes y el aprendizaje de procedimientos.



Incidir en los valores y principios que favorezcan el desarrollo personal y social y el ejercicio ciudadano.



Otorgar la posibilidad de continuar estudios superiores o incorporarse al mercado de trabajo.

EL ESTUDIANTE EN EL COLEGIO

Tareas del estudiante

- Aprende a ser
- Aprende a conocer
- Aprende a hacer
- Aprende a vivir
junto con los otros
- Aprende a
emprender

Actividades institucionales

- Formar para la educación superior
- Formar para la convivencia y la ciudadanía
- Formar para el mercado de trabajo
- Enriquecer la vida de los jóvenes

**Muchas gracias
por su atención**

**blitzyo@hotmail.com
zprieto@minedu.gov.bo**

La Paz – Bolivia
